**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения» составитель Р.Г.Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2010

Данная программа нацеливает на полноценное общее развитие детей, их пози­тивную социализацию, на достижение необхо­димого уровня подготовки к обучению в школе.

Программа разработа­на в соответствии с Федеральными государ­ственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошколь­ного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образо­вании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, временных Государственных стандартов в области дошкольного воспитания и образования.

Содержание программы адекватно возрастным осо­бенностям детей старшего дошкольного воз­раста. Связанность, вза­имопроникновение и взаимодействие физиче­ского, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического раз­вития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

Программа создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной дея­тельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и формами организации образова­тельного процесса по решению образователь­ных задач (коллективными, индивидуальными, групповыми, парными. Самостоятельная деятельность детей - это деятельность воспитанников в услови­ях предметно-развивающей среды, создан­ной педагогом. Среда обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам, позволяя ему взаимодействовать со свер­стниками или действовать индивидуально. Безусловно, коррекционная деятельность педа­гога и в этом случае обязательна.

Содержание программы соответствует таким **направлениям развития** детей: **Познавательно-речевое развитие**

*Основные цели;* формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сен­сорных эталонов и элементарных математи­ческих представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

В этой области дошкольного образования происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативно­сти, самостоятельности в поиске новых впечат­лений, ответов на возникающие у него вопро­сы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребен­ка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познаватель­ное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

— опору на природную детскую любозна­тельность;

— поощрение познавательной инициати­вы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментиро­вание, познавательное общение, игровая дея­тельность;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

— опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательно-речевого развития предоставляется детям в интегри­рованном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусств, обще­ственной жизни человека, его здоровья и эко­логии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены и пр,

*Познавательно-речевое развитие* ребенка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

*Интеллектуальная готовность* — это пре­жде всего общий кругозор ребенка и разви­тие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (однако в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предме­тами или их заместителями), а также достаточ­ный уровень сформированности познаватель­ных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

*Под речевой готовностью* понимается сфор-мированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизноше-нии, достаточный для общения активный и пас­сивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприя­тию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов,

Познавательно-речевая готовность пред­полагает наличие у ребенка начальных уме­ний учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать ее в цель дея­тельности.

**Социально-личностное развитие**

*Основные цели:* содействие появлению у детей ценностных ориентации, социальной и

познавательной мотивации учения, формиро­вание способности произвольного регулиро­вания деятельности, основ безопасности соб­ственной жизнедеятельности, основ экологи­ческого сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной ком­петентности детей, формирование положи­тельного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование, направленное на социально-личностное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

— создание условий для появления нрав­ственных основ патриотических чувств (перво­начальные представления о России — стране, в которой он живет, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отноше­ния к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

— формирование положительного отноше­ния к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

- формирование культуры поведения (пра­вила поведения в общественном месте, прави­ла вежливости, правила приличия);

- формирование у ребенка внутренней пози­ции будущего школьника;

- формирование умений работать по пра­вилу, по образцу, точно выполнять.инструкции, контролировать процесс и результат деятель­ности.

*Социально-личностная готовность ребенка к школе* включает в себя сформированное^ нравственных и коммуникативных способно­стей ребенка.

*Личностная готовность ребенка к школе* характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли — роли ШКОЛЬНИКА, имеющего круг прав и обя­занностей.

В *социально-личностной готовности* ребен­ка к школе главную роль играет **произволь­ность поведения,** учебно-познавательная мотивация и формирование **самооценки.** Наличие у ребенка **мотивов учения** — одно из важнейших условий его обучения в началь­ной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов являются, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного воз­раста желание поступить в школу, с другой -развитие любознательности и умственной активности.

Социальная готовность определяется разви­тием мотивов и элементарных навыков обще­ния со взрослыми и сверстниками.

Формирование произвольного поведения связано с развитием регулятивных универсаль­ных учебных действий.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

— умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятель­ность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстника (см. 6, с. 75).

Таким образом, целесообразно оценивать **готовность ребенка к поступлению в школу**

не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности *внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со* взрослыми и сверстниками.

**Цель:**

Воспитать и развить у каждого ребёнка:

* положительное отношение к себе и окружающему миру;
* познавательную и социальную мотивацию;
* инициативность;
* самостоятельность.

**Задачи:**

Формирование и развитие у ребёнка:

* необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
* познавательных способностей;
* образного мышления и воображения;
* словесно-логического мышления;
* умений общаться со сверстниками и взрослыми;
* необходимого уровня монологической и диалогической речи;
* целостных представлений о мире.

***Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие формы проведения занятий:***

* занятие-игра;
* занятие-путешествие;
* занятие-исследование;
* занятие-праздник;
* занятие-спектакль;
* занятие-конкурс;
* занятие-экскурсия;
* занятие-соревнование.

***Основные принципы работы:***

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* Комплексный подход при разработке занятий,
* Вариативность содержания и форм проведения занятий;
* Систематичность и последовательность занятий;
* Наглядность.
* Учет особенностей и ценнос­тей дошкольного периода развития, акту­альность для ребенка чувственных впечат­лений, знаний, умений, личностная ори­ентированность процесса обучения и воспитания;
* Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
* Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и соци­альных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* Обеспечение поступательности в раз­витии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; со­здание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогичес­кой помощи детям с отставанием в развитии;
* Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ре­бенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре. |

**Цель программы**: обеспечение достижения воспитанни­ками готовности к школе.

***Организация занятий: Сроки освоения «Программы»*** Обязательная часть основной общеобразо­вательной «ПРОГРАММЫ» может быть освоена детьми в течение одного года. Занятия будут проходить с 13 сентября 2022 по 30 апреля 2023 года 2 раза в неделю по 2-3 занятия, каждое 30 минут.

Программа предназначена для работы с детьми 6 — 7 лет: