

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11
имени кавалера Ордена мужества подполковника
Узкого Николая Клавдиевича»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №11»
Протокол №1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №11»
Н.А. Асеева

Приказ №153 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Козырева Лариса Юрьевна, заместитель
директора по воспитательной работе МОУ
«СОШ №11»

Вологда
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Формирование культуры безопасности» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания

первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Школьный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и другие.

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в школе, нацеленного на формирование у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование культуры безопасности» позволяет обучающимся в условиях дополнительного образования найти пути решения поиска путей обеспечения безопасности обучающихся на основе современных исследований с учетом тенденций развития детей и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Содержание программы предусматривает активную работу по изучению различных аспектов формирования культуры безопасности у обучающихся; показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы образования, отраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель программы — формирование у школьников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Уровень программы - базовый

Адресат программы: Программа ориентирована на школьников 7-18 лет (учащиеся 1-11 классов)

Срок реализации: 8 месяцев (октябрь-май). Программа реализуется в течение календарного года с 1 октября по 31 мая, включая (по необходимости) и каникулярное время.

Объем программы: 16 часов

Формы и режим занятий: Обучение очное. Содержание программы обуславливает предпочтение практическим формам занятий при полном творческом подходе: беседа, дискуссия, конференция, консультация, презентация, семинар, практикум в объеме 0,5 часа в неделю.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы позволяет достичь следующих результатов:

1. Личностные результаты.

1) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

б) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Выпускник: (базовый уровень)

- знает и умеет применять полученные знания для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности

Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах (переломах, вывихах, кровотечениях, ожогах и т.д.)
- вести просветительскую работу о безопасности жизнедеятельности среди учащихся и родителей

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Тема (раздел)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ	1	1		Тестовые задания
Правила дорожного движения	2	1	1	Творческие задания
Безопасность на железной дороге	2	1	1	Решение ситуаций
Безопасность в быту. Если вы остались дома одни	2	1	1	Творческие задания
Правила поведения с незнакомцами	2	1	1	Анализ ситуаций
Терроризм	2	2		Тестовые задания
Безопасность в природе	2	1	1	Аукцион знаний
Безопасность в Интернете	2	1	1	Анализ ситуаций
Итоговое занятие. Моя безопасность	1		1	Квест-игра
Всего	16	9	7	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ (1 час)

Понятия «опасность», «безопасность». Предвидение опасности. Как находить опасные предметы. Что такое Правила безопасного поведения. Виды деятельности: беседа, ролевая игра.

Тема 2. «Правила дорожного движения» (2 часа)

Как устроена дорога. Участники дорожного движения. Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения. Дорога в школу и домой. Дорожные ловушки. Зимняя дорога. Пешеходный переход. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги: не регулируемые переходы; регулируемые переходы. Правила поведения в транспорте. Ремень безопасности. Движение пешеходов в непогоду и в темноте. Световозвращающие элементы. Виды деятельности: беседа, ролевая игра, выпуск бюллетеней, фотовыставка, конкурс слоганов, игровые программы, викторины, встречи с инспектором ГИБДД.

Тема 3. Безопасность на железной дороге (2 часа)

Что такое железнодорожный транспорт, Опасности железной дороги. Правила перехода железной дороги. Электрические провода и угроза жизни. Правила поведения на железнодорожной платформе. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, экскурсия, выпуск листовок, викторины, просмотр фильмов, видеороликов

Тема 4. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни» (2 часа)

Огонь друг или враг. Служба 01. Правила поведения при пожаре. Соблюдения правил пожарной безопасности. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов. Поведение при звонке в дверь. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, выпуск листовок, викторины, просмотр фильмов, видеороликов, тренинг, ролевая игра

Тема 5. Правила поведения с незнакомцами. (2 часа)

Незнакомец – друг или враг? Правила поведения с незнакомыми людьми. Как позвать на помощь. Предметы-помощники при возникновении опасности. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, выпуск буклетов, викторины, просмотр фильмов, видеороликов, тренинг, ролевая игра

Тема 6. Терроризм. (2 часа)

Что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; сущность терроризма; правила поведения при теракте. Что такое толпа. Влияние толпы на человека. Разновидности толпы. Правила поведения при попадании в толпу. Культура общения. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, выпуск буклетов, викторины, просмотр фильмов, видеороликов, тренинг, ролевая игра

Тема 7. «Безопасность в природе» (2 часа)

Правила поведения на водоёмах. Зимний водоем. Правила поведения на льду. Спасение утопающих. Первая помощь. Правила поведения в лесу. Лесной пожар: причины и последствия. Что делать, если заблудился в лесу. Правила похода в лес, на природу. Виды деятельности: беседы, игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 8. «Безопасность в Интернете» (2 часа)

Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. Виды информации. Негативные последствия распространения информации в сети Интернет. Игровая зависимость. Профилактика игровой зависимости. Влиянии компьютера на здоровье человека. Правила при пользовании компьютером. Виды деятельности: беседы, встречи с психологом, психиатром, представителями полиции, самоанализ, анкетирование.

Тема 9. Итоговое занятие. Моя безопасность. (1 час)

Виды деятельности: выполнение заданий по станциям «Квест-игра»

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер, мультимедиа.

Информационное обеспечение

На занятиях используются видеоматериалы, данные статистики, обучающие фильмы, видеоролики.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу реализуют педагоги дополнительного образования, классные руководители. При реализации программы используются технологии наставничества.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Промежуточный и итоговый контроль проводятся один раз в год.

Для контроля освоения программы используются творческие формы: Тесты, анализ ситуаций, творческие задания, решение ситуаций, квест-игра и т.д. в соответствии с формами, указанными в учебном плане.