



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11
имени кавалера Ордена мужества подполковника
Узкого Николая Клавдиевича»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ №11»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №11»
Н.А. Асеева
Приказ №178 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Класс: 1-4

Направление: социально-гуманитарное

Составитель программы: Кудряков Евгений Александрович

Срок реализации программы: 2024 – 2028 год

Вологда
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Отличительные особенности программы «Формирование культуры безопасности».....	6
3. Прогнозируемые результаты реализации программы «Формирование культуры безопасности».....	9
4. Содержание программы «Формирование культуры безопасности»...	13
5. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Формирование культуры безопасности» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры,

зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Школьный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и другие.

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в школе, нацеленного на формирование у

обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование культуры безопасности» позволяет обучающимся в условиях дополнительного образования найти пути решения поиска путей обеспечения безопасности обучающихся на основе современных исследований с учетом тенденций развития детей и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования.

Содержание программы предусматривает активную работу по изучению различных аспектов формирования культуры безопасности у обучающихся; показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы образования, отраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель программы — формирование у школьников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

– обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

– формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

– развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

– развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

– развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

– формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

– формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

– формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

– формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Уровень программы: базовый

Адресат программы: Программа ориентирована на школьников 7-12 лет (обучающиеся 1-4 классов)

Срок реализации: 4 года. Программа реализуется в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая, включая (по необходимости) и

каникулярное время.

Объем программы: 34 часа.

Формы и режим занятий: Обучение очное. Содержание программы обуславливает предпочтение практическим формам занятий при полном творческом подходе: беседа, дискуссия, конференция, консультация, презентация, семинар.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Реализация программы позволяет достичь следующих результатов:

1. Личностные результаты.

1) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Выпускник: (базовый уровень)

- знает и умеет применять полученные знания для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности

Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах (переломах, вывихах, кровотечениях, ожогах и т.д.)
- вести просветительскую работу о безопасности жизнедеятельности среди учащихся и родителей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Тема (раздел)	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по технике безопасности	1	1	1	1
Правила дорожного движения	7	7	7	7
Безопасность на железной дороге	4	4	4	4
Безопасность в быту. Если вы остались дома одни	5	5	5	5
Правила поведения с незнакомцами	4	4	4	4
Терроризм	4	4	4	4
Безопасность в природе	4	4	4	4
Безопасность в Интернете	4	4	4	4
Итоговое занятие. Моя безопасность	1	1	1	1
ВСЕГО:	34	34	34	34

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по технике безопасности (1 час)

Понятия «опасность», «безопасность». Предвидение опасности. Как находить опасные предметы. Что такое Правила безопасного поведения. Виды деятельности: беседа, ролевая игра.

Тема 2. «Правила дорожного движения» (7 часов)

Как устроена дорога. Участники дорожного движения. Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения. Дорога в школу и домой. Дорожные ловушки. Зимняя дорога. Пешеходный переход. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги: не регулируемые переходы; регулируемые переходы. Правила поведения в транспорте. Ремень безопасности. Движение

пешеходов в непогоду и в темноте. Световозвращающие элементы. Виды деятельности: беседа, ролевая игра, выпуск бюллетеней, фотовыставка, конкурс слоганов, игровые программы, викторины, встречи с инспектором ГИБДД.

Тема 3. Безопасность на железной дороге (4 часа)

Что такое железнодорожный транспорт, Опасности железной дороги. Правила перехода железной дороги. Электрические провода и угроза жизни. Правила поведения на железнодорожной платформе. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, экскурсия, выпуск листовок, викторины, просмотр фильмов, видеороликов

Тема 4. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни» (5 часов)

Огонь друг или враг. Служба 01. Правила поведения при пожаре. Соблюдения правил пожарной безопасности. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов. Поведение при звонке в дверь. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, выпуск листовок, викторины, просмотр фильмов, видеороликов, тренинг, ролевая игра

Тема 5. Правила поведения с незнакомцами. (4 часа)

Незнакомец – друг или враг? Правила поведения с незнакомыми людьми. Как позвать на помощь. Предметы-помощники при возникновении опасности. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, выпуск буклетов, викторины, просмотр фильмов, видеороликов, тренинг, ролевая игра

Тема 6. Терроризм (4 часа)

Что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; сущность терроризма; правила поведения при теракте. Что такое толпа. Влияние толпы на человека. Разновидности толпы. Правила поведения при попадании в толпу. Культура общения. Виды деятельности: беседа, встреча с представителями МЧС, выпуск буклетов, викторины, просмотр фильмов, видеороликов, тренинг, ролевая игра

Тема 7. «Безопасность в природе» (4 часа)

Правила поведения на водоёмах. Зимний водоем. Правила поведения на льду. Спасение утопающих. Первая помощь. Правила поведения в лесу. Лесной пожар: причины и последствия. Что делать, если заблудился в лесу. Правила похода в лес, на природу. Виды деятельности: беседы, игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 8. «Безопасность в Интернете» (4 часа)

Правила безопасного поведения в Интернете.

Мошенничество в сети интернет. Виды информации. Негативные последствия распространения информации в сети Интернет. Игровая зависимость. Профилактика игровой зависимости. Влиянии компьютера на здоровье человека. Правила при пользовании компьютером. Виды деятельности: беседы, встречи с психологом, психиатром, представителями полиции, самоанализ, анкетирование.

Тема 9. Итоговое занятие. Моя безопасность. (1 час)

Виды деятельности: выполнение заданий по тематике безопасности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер, мультимедиа.

Информационное обеспечение:

На занятиях используются видеоматериалы, данные статистики, обучающие фильмы, видеоролики.

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеразвивающую программу реализуют педагоги дополнительного образования, классные руководители. При реализации программы используются технологии наставничества.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный и итоговый контроль проводятся один раз в год.

Для контроля освоения программы используются творческие формы:

Тесты, анализ ситуаций, творческие задания, решение ситуаций, квест-игра и т.д. в соответствии с формами, указанными в учебном плане.