

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11  
имени кавалера Ордена мужества подполковника  
Узкого Николая Клавдиевича»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 11»

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 11»

И. А. Асеева

Приказ № 178 от 30.08.2024



**План внеурочной деятельности**  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(АООП НОО ЗПР вариант 7.1)  
2024-2025 учебный год  
1-4 классы

**План внеурочной деятельности  
(АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)  
на 2024 - 2025 учебный год  
Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Нормативно-правовая основа плана внеурочной деятельности**

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21.12.2012) (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.06.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
6. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.08.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный

№ 61573), действующими до 01.01.2027 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023, регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы);

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

9. Устав МОУ «СОШ № 11».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План определяет формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей детей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, возможностей образовательной организации. Образовательная организация предоставляет участникам образовательных отношений

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется в том числе на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, могут обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В соответствии с ФОП НОО в планах ВД выделяется **инвариантная часть**, адресованная всем обучающимся, и **вариативная часть**, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся).

**Инвариантная** часть плана включает курсы внеурочной деятельности, одобренные решением федерального УМО по общему образованию:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-4 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);
- курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности по 1 часу в неделю в 3-4 классах;
- курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся (в объеме 0,5 часа в неделю для 3-4 классов (17 часов за учебный год).

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности так же включаются курсы внеурочные деятельности, отражающие региональные особенности:

- курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» в объеме 0,5 часа в неделю для 2-11 классов (17 часов за учебный год) (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 № ПГ.01-235/22);

- курс внеурочной деятельности «Истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области в объеме 0,5 - 1 час в неделю с 1 по 4 классы (от 17 до 34 часов за учебный год по решению общеобразовательной организации) (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 01.06.2022 г.). Данный курс включается в план внеурочной деятельности в случае, если он не входит в учебный план общеобразовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Направления и цели внеурочной деятельности**

Образовательное учреждение призвано решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является:

**1.Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное** воспитание, которое направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

### **Система занятий «Разговоры о важном»**

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

### **Кружок «Здравствуй, Музей»**

Цели программы – способствовать воспитанию личности юного вологжанина через исторические, культурологические, ценностные аспекты регионального компонента.

### **Занятия патриотической направленности (курс «Герои Вологодчины», 2- 4 класс)**

Программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Выдающиеся вологжане, внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга.

**Истоки (4 класс)** Основная цель: осознание обучающимися своих корней, родства с землей, приобщение их к коренным устоям российской цивилизации.

**2.Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

**Реализуется через курс «Подвижные игры»**

**Целью** курса «Подвижные игры» является:

- Обучение младших школьников подвижным играм;
- Воспитание любви к Родине, её традициям и обычаям;
- Развитие физических качеств: ловкости, смелости, физической активности, упорства в достижении цели, дружелюбия

Обучение младших школьников забытым народным играм, считалкам, другим жанрам устного народного творчества; Воспитание любви к Родине, её традициям и обычаям; Развитие физических качеств: ловкости, смелости, физической активности, упорства в достижении цели, дружелюбия и коммуникативности.

**Курс «Шахматы»**

1 класс Теоретические основы и правила шахматной игры.

Сведения из истории шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность. Соревнования.

**3. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, как сопровождение обучающегося в его работе по выполнению проектов учебного плана разных предметов.

**Реализуется через курс «Я исследователь».** Программа курса предназначена для учащихся 3-4 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников

**4. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Реализуется через курс «Час общения»**

Цель: Формирование навыков эффективного взаимодействия детей в различных ситуациях общения.

**Кружок «Звуковая мозаика»**

Цель программы: формирование функционального базиса навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов, способствующего успешной адаптации детей в учебной деятельности.

#### **Курс «Школа сопровождения»**

**Цель курса:** создать условия для успешного индивидуального развития и освоения слабоуспевающими детьми основной образовательной программы начального общего образования.

**5. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

#### **Направление представлено кружком «Школьный хор»**

Цель программы : заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально– хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей

**6. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Реализуется через курс Клуб юного читателя «Читай-ка».** Курс направлен на развитие духовных интересов маленького человека, воспитания патриотизма через любовь к родной литературе, гордости за свою Родину – Россию; приобщение к нравственным ценностям народа как первооснове человека (добро, любовь, истина, красота).

Цель курса: формирование навыка осознанного чтения и потребности в чтении.

**Кружок «Занимательный мир компьютера»** Данная программа построена на основе универсальной учебной компьютерной среды ПервоЛого. ПервоЛого – это универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для начального школьного образования является частью программы ЛогоМиры. Цель курса: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности, построенной на основе компьютерной среды Лого Миры.

**7. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. **Реализуется через олимпиады, конкурсы и марафоны.**

**8. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### **кружок «Функциональная грамотность»**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки.

#### **Кружок «Решение нестандартных задач»**

**Цель курса** – развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.

#### **кружок «Орлята России»**

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

### **Курс по профориентации «Город мастеров»**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии. Основное содержание: знакомство с миром профессий; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Во внеурочной деятельности используется система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотечкарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.



Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе.

### Недельный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	1	2	3	4	всего
<b>Инвариативная часть (для всех обучающихся)</b>					
Разговоры с важным	1	1	1	1	4
Истоки				0,5	0,5
Герои Вологодчины		0,5	0,5	0,5	1,5
Функциональная грамотность			1	1	2
Курс по профориентации «Город мастеров»			0,5	0,5	1
Шахматы	1				1
Подвижные игры	1	1	1	0,5	3,5
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>					
Кружок «Здравствуй, музей»	0,5				0,5
Клуб юного читателя «Читай-ка»	1	1			2
Школа сопровождения	1	1			2
Функциональная грамотность	1	1			2
Орлята России		1	1	1	3
Решение нестандартных задач			1		1
Школьный хор	1	1	1		3
Час общения	1				1
Звуковая мозаика	1				1
Я -исследователь			1	1	2
Занимательный мир компьютера				1	1
Шахматы		1			

В школе используется нелинейное расписание внеурочной деятельности с чередованием уроков и внеурочных занятий.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

Для некоторых программ предполагается свободный график проведения занятий (занятия не привязаны к недельному расписанию). Классный руководитель составляет расписание внеурочной деятельности для каждого ученика.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Если обучающийся посещает секции, кружки вне школы, он освобождается от внеурочной деятельности в школе по соответствующему направлению при условии предоставления соответствующей справки

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Целью коррекционной работы является комплексное психолого-медикопедагогическое сопровождение процесса освоения ребенком АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебнообразовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Коррекционно-развивающая область решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенных в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, коррекционно-развивающими), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с ЗПР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ЗПР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с ЗПР, так и их сверстников, не имеющих данных нарушений.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-предметники и др.).

**В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:**

- Коррекционно-развивающие занятия по предметам учебного плана с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебным предметам, оказания различных видов помощи в процессе обучения, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом с целью развития высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы, стимуляции познавательной деятельности, формирования учебной мотивации.

- Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, формированию и профилактике навыков письма и чтения, преодолению нарушений устной и письменной речи, оказанию помощи в овладении программным содержанием предмета «Русский язык».

- Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом с целью развития познавательной и мыслительной деятельности, расширения кругозора.

- Занятия ритмикой направлены на коррекцию отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **План внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов		
		2С,3С инклюзивные классы		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10		
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		7		
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	1-2		
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1-2		
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1-2		
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях	1		
<i>Направления внеурочной деятельности (по выбору учащегося – 3)</i>		3		
Духовно-нравственное	Кружок «Здравствуй, музей!»	1		
	Разговоры о важном	1		
	Герои Вологодчины	0,5		
Общеинтеллектуальное	Клуб юного читателя «Читай-ка»	1		

	Функциональная грамотность	1		
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1		
	Шахматы	1		
Социальное	Кружок «Школа мастеров»	0,5		
Общекультурное	Изостудия «Красота Вологодчины»	1		