

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
МОУ «СОШ №11»
№ 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №11

Н.А. Асеева
Приказ №178 от «30» августа 2024г.



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся в
Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени кавалера Ордена мужества
подполковника Узкого Николая Клавдиевича»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

-Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

-Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича».

-СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *специальные оценочные процедуры* – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут;

- *тематическое оценивание* - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости и является обязательным для обучающихся и педагогов школы.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Образовательная организация (далее ОО) обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки, промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным программам, установление их форм, периодичности порядка проведения регламентируется данным локальным актом.

Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

При выборе форм оценивания может учитываться мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях, как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
-информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно из перечня форм контроля (приложение 1), в том числе:

- письменной работы (тест, диктант, списывание, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, ответа у доски, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме;
- оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных рабочей программой по предмету и данным положением.

Для учебных предметов в электронном журнале представлен перечень форм контроля (приложение 1). Педагогический работник в электронном журнале указывает форму контроля.

Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Фиксация результатов текущего контроля в течение четверти/полугодия осуществляется со второго класса и последующих классах по пятибалльной и иной системе оценивания.

При оценивании деятельности обучающегося учитывается полнота и правильность ответа, классификация ошибок и их количество (грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты).

В школе используется пятибалльная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

«1» -неудовлетворительно (отказ от выполнения задания)

Применяется бинарная система: зачёт/незачёт для факультативных, элективных курсов,

предметов: истоки, ОРКСЭ.

По освоению факультативного и элективного курса и количеству пропусков менее 60% обучающиеся получают «зачёт». Предмет «Истоки» включает в себя не менее двух оценивающих тренингов, на основе их сдачи, обучающиеся получают «зачёт».

Оценка «зачёт» выставляется за факультативный и элективный курс, если обучающийся посетил не менее 60% занятий и выполнил итоговые работы, предусмотренные рабочей программой курса.

Оценка «зачёт» по учебному предмету «Истоки» выставляется, если обучающийся посетил не менее 60% учебных занятий и выполнил оценивающие тренинги, предусмотренные рабочей программой учебного предмета.

По каждому учебному предмету в одной параллели классов не допускается проведение специальных оценочных процедур чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебно-времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Не рекомендуется проведение специальных оценочных процедур на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании, а также проведение более одной оценочной процедуры в день. Время проведения контрольных работ определяется общешкольным графиком оценочных процедур (Приложение 3).

График оценочных процедур утверждается как отдельный документ для каждого уровня обучения и размещается на официальном сайте МОУ «СОШ № 11» в разделах «Документы» и «Образование»

В ходе текущего контроля успеваемости не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся (три и более урока), после каникул, что сдерживает развитие обучающихся в учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учебным предметам.

Если учащийся после длительного отсутствия (болезнь, соревнования, конкурсы и др.) выходит на контрольную (практическую, зачетную) работу и не справляется с ней, ему предоставляется возможность повторно в течение 7 календарных дней написать данную работу (сдать зачет по теме). В противном случае в ЭЖ на дату проведения работы выставляется оценка «2» (неудовлетворительно).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в сроки и порядке, предусмотренные локальными нормативными актами школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки, в начальной школе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка за содержание.

В 2-9-х классах текущая аттестация осуществляется каждую четверть; в 10 – 11-х классах - за каждое полугодие.

Во 2 - 6-х классах по предметам, где количество часов по учебному плану составляет не более одного раза в неделю, текущая аттестация проводится по результатам четверти (кроме истоков, ОРКСЭ). В 7 - 9-х классах по предметам, где количество часов по учебному плану составляет не более одного раза в неделю, текущая аттестация проводится по результатам полугодия.

Отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия) выставляются в соответствии с приказом об окончании учебного периода. Для объективной аттестации обучающихся оценка за четверть выставляется при наличии не менее трех отметок (оценок) при учебной нагрузке 1 час в неделю и не менее 6-7 отметок при учебной нагрузке более 2 и более часов в неделю.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе среднего балла по предмету. В спорных случаях за учителем закреплено окончательное решение выставления итоговой оценки с учетом положительной динамики учебной деятельности и прилежания обучающегося в течение четверти (полугодия). Неудовлетворительные итоговые оценки выставляются при согласовании с администрацией школы.

Отметка н/а («не аттестован») выставляется за четверть/полугодие в случае отсутствия текущих оценок и пропусков уроков более 60% учебного времени как по уважительной причине (состоянию здоровья, согласно заключению врачебной комиссии, спортивные соревнования, сборы и т.д.), так и без уважительной причины.

Зачёт/незачёт выставляется за полугодие в случае невыполнения итоговых работ, предусмотренных рабочей программой, пропусков уроков более 60% учебного времени как по уважительной причине (состоянию здоровья, согласно заключению врачебной комиссии, спортивные соревнования, сборы и т.д.), так и без уважительной причины.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости в течение четверти как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

Для обучающихся в форме семейного образования, самообразования текущий контроль не осуществляется. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (а также обучающиеся на дому) оцениваются в соответствии с данным Положением, утвержденным учебным планом, годовым календарным графиком.

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

Тематическое оценивание обеспечивает:

Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

4. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ОО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Результаты стартовой диагностики в электронном журнале не фиксируются.

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования и в форме самообразования, в формах, определенных учебным планом ОО.

При организации промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных/полугодовых отметок (в 2-9-х классах) и полугодовых отметок (в 10-11-х классах), полученных обучающимися в течение учебного года.

Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодовых

отметок, согласно правилам математического округления.

При неаттестации обучающегося за одну четверть, оценка за год выставляется как среднее арифметическое за три четверти. Если обучающийся не аттестован по итогам двух и более четвертей, то оценка за год «не аттестован». Если обучающийся не аттестован по итогам учебного года, это приравнивается к академической задолженности.

При проведении промежуточной аттестации по отдельным предметам учебного плана используется бинарная система оценивания (факультативные, элективные курсы, истоки, ОРКСЭ).

Если в конце учебного года по предмету предусмотрено написание Всероссийской проверочной работы, то итоговая контрольная работа по данному предмету не проводится. Результаты ВПР засчитываются за итоговую контрольную работу.

Промежуточная аттестация считается пройденной, если ученик имеет годовую отметку не ниже удовлетворительной.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии субъекта федерации, где расположена ОО, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

При пропуске учащимся по уважительной причине более 60% учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Отметки по всем предметам учебного плана за год выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация считается пройденной, если ученик имеет годовые отметки не ниже удовлетворительных.

Отметка в 11 классе за итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА, относится к промежуточной аттестации по русскому языку.

Для обучающихся в форме семейного образования, самообразования промежуточная аттестация проводится по окончании изучения учебного материала и не должна совпадать с государственной аттестацией. Годовая оценка выставляется на основании оценки, полученной при промежуточной аттестации.

6. Порядок выставления отметок в электронный журнал

В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: «1», «2», «3», «4», «5», «н», «у», «о», «б», «н/а», «зачёт/незачёт».

Под символами понимается:

«н» - отсутствие обучающегося по неуважительным причинам,

«б» - отсутствие по болезни, в связи с длительным санаторно-курортным лечением, подтвержденными документально,

«у» - отсутствие по причине участия в соревнованиях, сборах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, подтвержденных официальными документами (справками-вызовами, приказами), особой семейной ситуацией,

«о» - опоздание на урок,

«н/а» - «не аттестован», используется в графах по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года,

- «зачёт», «незачёт» - выполнение тренингов и по итогам полугодия.

Такие виды работ как контрольная работа, диктант, сочинение по русскому языку и математике имеют более высокий коэффициент в электронном журнале.

7. Планируемые (личностные и метапредметные) результаты освоения обучающимися НОО, ООО, СОО

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в общеобразовательной организации;

участии в общественной жизни общеобразовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

прилежании и ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

8. Аттестация для лиц, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования или самообразования

Согласно со ст. 17 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых

они проживают, в течение 15 календарных дней с момента утверждения приказа об отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с переходом на семейное образование или не менее чем за 15 календарных дней до начала учебного года, в котором планируется переход на семейное образование.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования бесплатно. 5.5. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится один раз в год по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет образовательной организацией результатов промежуточной аттестации, пройденной в других школах, в установленном порядке.

Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из образовательной организации, выдается справка.

На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего положения о формах и порядке текущего контроля успеваемости, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников деятельности промежуточной аттестации.

9. Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации освоения АООП обучающимися с ОВЗ

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ПМПК, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка и в общем виде фиксируются в АООП НОО, ООО, индивидуально по обучающемуся – в решении

ППк.

Специальные условия включают:

адаптацию среды:

увеличение времени на выполнение заданий;

индивидуальный режим;

оказание эмоциональной поддержки, одобрения;

дополнительный перерыв;

визуальный план выполнения работы;

привычная обстановка, присутствие педагога;

оказание организующей и направляющей помощи.

адаптацию ресурсов:

дублирование инструкции (прочитывание педагогом в замедленном темпе со смысловыми акцентами);

уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;

увеличение шрифта в тестовых материалах;

пространственное изменение размещения заданий;

упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств:

использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов;

использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств;

адаптацию контрольно-измерительных материалов:

дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий;

расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности;

визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;

включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь);

поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной

работы, стимулирование деятельности.

адаптацию оценочных шкал и может содержать:

качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов;

безотметочное обучение;

индивидуальный проектируемый результат.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППк, которое доводится до сведения педагогов, родителей, администрации.

10. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. К

государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов принимается Педагогическим советом школы и оформляется приказом директора до начала государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией и действующим законодательством.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс и годовой отметки по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

12. Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение принимается на неопределенный срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Астрономия	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конспект, конференция, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа, работа в группе, контрольная работа.
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, географический практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ, чтение, эссе.
Информатика	ведение тетради, виртуальный практикум, сообщение, домашнее задание, конспект, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, контроль с помощью ЭОР, контрольная работа.
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа,

	комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	Ведение тетради, выразительное чтение, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, развернутый ответ на вопрос, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, читательский дневник, чтение наизусть, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	ведение тетради, сообщение, домашнее задание, исследование, математический диктант, опрос, практическая работа, проект, практикум решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, контроль устного счета, учебное задание, контроль с помощью ЭОР, проверочная /самостоятельная работа, тематическая /итоговая контрольная работа, ВПР.
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Геометрия	ведение тетради, практикум решение задач, сообщение, домашнее задание, зачет, исследование, конспект, математический диктант, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание контроль с помощью ЭОР, проверочная /самостоятельная работа, тематическая /итоговая контрольная работа, ВПР.
Алгебра	ведение тетради, практикум решение задач, сообщение, домашнее задание, зачет, исследование, конспект, математический диктант, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, контроль устного счета, учебное задание, экспериментальная работа, контроль с

	помощью ЭОР, проверочная /самостоятельная работа,, тематическая /итоговая контрольная работа, ВПР.
Алгебра и начала математического анализа	практикум решение заданий, сообщение, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конспект, опрос, практическая работа, проект, терминологический диктант, тест, устный ответ, контроль устного счета, учебное задание, экспериментальная работа, контроль с помощью ЭОР, проверочная /самостоятельная работа, тематическая /итоговая контрольная работа.
Вероятность и статистика	диагностическая работа, ведение тетради, практикум решения заданий, сообщение, домашнее задание, зачет, исследование, конспект, математический диктант, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа, контроль с помощью ЭОР, проверочная /самостоятельная работа, тематическая /итоговая контрольная работа.
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКНР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект,

	творческая работа, тест, устный ответ
Право	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Русский язык	ведение тетради, грамматическое задание, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Технология	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, конкурс, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	диалог/полилог, сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конспект, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа, работа в группе, контроль с помощью ЭОР, проверочная /самостоятельная работа, тематическая /итоговая контрольная работа, ВПР.
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов по видам двигательной деятельности например (бег на короткую дистанцию, бег на длинную дистанцию, метание на дальность, метание в цель, подтягивание, отжимание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча, челночный бег 3x10, бег на лыжах на различные дистанции. Выполнение техники упражнения (движения) например : подъём по канату, разновидности опорного прыжка, акробатическая комбинация, ведение мяча, бросок мяча, передача мяча, верхняя

	<p>волейбольная передача, нижняя волейбольная передача, передачи мяча в паре, подача мяча, нападающий удар, подъёмы на гору, стойки при спуске с горы, способы торможения, техника классических ходов, техника коньковых ходов, техника передачи эстафетной палочки.</p> <p>Теоретические знания: правила техники безопасности на занятиях различными видами спорта, правила проведения разминки, правила подбора инвентаря и экипировки, правила оказания первой помощи при травмах различной тяжести, правила поведения на спортивных площадках и спортивном зале.</p>
Химия	<p>ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, лабораторная работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>
Экономика	<p>виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе</p>

Особенности оценивания по отдельным предметам 5-11 классы

Особенности оценивания по иностранным языкам

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставится:

обучающийся не приступал к заданию.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставится:

обучающийся отказался выразить свои мысли на иностранном языке.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;

чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» ставится:

обучающийся отказался выполнять задание по чтению.

Оценивание письма

Оценка «5» ставится:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится:

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» ставится:

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при

применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится:

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению задания.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы:

Ниже 50% - "2"

От 50% до 69% - "3"

От 70% до 90% - "4"

От 91% до 100% - "5"

Самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты:

Ниже 50% - "2"

От 60% до 74% - "3"

От 75% до 94% - "4"

От 95% до 100% - "5"

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

*Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

*Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

*Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Особенности оценивания по биологии

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины; для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов; дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины; допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно; дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала; не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя; допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению задания; отказался от ответа; не предоставил выполненное задание

Оценка практических умений обучающихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки; грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные. Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:
не приступал к выполнению задания;
отказался от ответа;
не предоставил выполненное задание

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:
правильно по заданию проведено наблюдение; выделены
существенные признаки;
логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:
правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков
у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов. Отметка «3»
ставится, если:

допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены
лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:
допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки
(3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:
не приступал к выполнению задания;
отказался от ответа;
не предоставил выполненное задание

Особенности оценивания по географии

Отметка «5» ставится, если обучающийся:
дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей
и конкретизация их примерами;

правильно использовал карты и другие источники знаний;
дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные
сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:
дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
есть неточности в изложении основного географического материала или выводах,
легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:
дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в
самостоятельном объяснении взаимосвязей,
непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при
ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:
дал неправильный ответ;
не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на
вспомогательные вопросы учителя;
допустил грубые ошибки в определении понятий; не умеет
работать с картой.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:
не приступал к выполнению задания;
отказался от ответа;

не предоставил выполненное задание

Особенности оценивания по химии

Оценка устного ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий; изложил материал в определенной логической последовательности. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий; изложил материал в определенной последовательности;
допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

показал непонимание основного содержания учебного материала; допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению задания;
отказался от ответа;
не предоставил выполненное задание

Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению задания;

отказался от ответа;

не предоставил выполненное задание

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

план решения задачи составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению задания;

отказался от ответа;

не предоставил выполненное задание

Особенности оценивания по физической культуре

Отметка «5» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если:

упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;

в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

Отметка «1» ставится, если:

Не готов к уроку (нет соответствующей погоде - теме урока формы) удалён на скамейку за нарушение правил техники безопасности и правил поведения на уроке физической культуры.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится. Такие дети оцениваются по теоретическим заданиям:

«5» готовят сообщение по заданной теме и выступают перед классом (знают тему и могут ответить на вопросы)

«4» пишут сообщение, отвечают на вопросы, но не выступают.

«3» принесли работу, не выступают, на вопросы отвечают слабо, в теме не разбираются.

«2» не могут пересказать, ответить самое основное, не выступают перед классом, работа выполнена частично или её нет совсем.

Так как по технике безопасности учитель не может допускать к уроку ребёнка без разминки, опоздавший на 15 минут и более оценивается «2».

Особенности оценивания по физике и астрономии:

Нормы отметок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

соблюдает требования безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

результаты не позволяют получить правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

работу не сдал по неуважительной причине;

не приступил к выполнению работы.

Нормы отметок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

отказался отвечать по неуважительной причине.

Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

работу не сдал по неуважительной причине;

не приступил к выполнению работы.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Отметка «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

отказался отвечать по неуважительной причине.

Оценка письменных контрольных или проверочных/ самостоятельных работ обучающихся проводится двумя возможными способами:

1 способ: используя указанные ниже критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью;

не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;

не допустил математических ошибок в решении. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; допустил существенные ошибки.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:
работу не сдал по неуважительной причине;
не приступил к выполнению работы.

2 способ. Определение уровня достижения планируемых результатов может осуществляться на основе процента от числа выполненных верно заданий следующим образом:

обучающийся не достиг обязательного уровня подготовки, и ему выставляется отметка «2», если он выполнил менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в контрольную работу или тест;

обучающийся достиг обязательного уровня подготовки, ему выставляется отметка не ниже «3», если он выполнил не менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в итоговую работу;

обучающийся достиг повышенного уровня, ему выставляется отметка не ниже «4», если он выполнил не менее 65% общего числа заданий итоговой работы;

обучающийся достиг высокого уровня, ему выставляется отметка «5», если он выполнил не менее 85% заданий итоговой работы.

Нормы оценок математического или терминологического диктантов выставляется с учетом числа верно решенных заданий:

Отметка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%.

Отметка «4» число верных ответов – от 66 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов - от 50 до 65%.

Низкий уровень (отметка «2»): число верных ответов менее 50%.

Нормы оценок теста:

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов – от 65 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов - от 40 до 65%.

Низкий уровень (отметка «2»): число верных ответов менее 40%.

Домашние письменные работы, практикумы решения задач, диагностические работы и т.д. оцениваются так же, как письменные проверочные работы.

При оценивании сообщения используют критерии устного ответа.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

работу не сдал по неуважительной причине;

не приступил к выполнению работы.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

отказался отвечать по неуважительной причине.

Особенности оценивания по русскому языку

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

«5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,

но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в

определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению задания;

отказался от ответа.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил безошибочную работу;

допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и

других имеются по три однотипных ошибки;

в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

отказался от записи диктанта;

не предоставил выполненное задание.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступил к выполнению заданий.

Оценка контрольных словарных диктантов

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ошибок.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

отказался от записи диктанта;

не предоставил выполненное задание.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала; последовательность изложения материала;

работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

содержание работы соответствует теме;

содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли; лексический и грамматический строй речи разнообразен; стиль работы отличается единством и выразительностью; в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

Грамотность. Допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

работа достоверна, но нарушена последовательность изложения или имеются отдельные фактические неточности; в работе допущены существенные отклонения от темы; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Грамотность. Допускаются: четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

работа не соответствует теме;

допущено много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

нарушено стилевое единство текста;

в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Грамотность. Семь или более орфографических и семь или более пунктуационных ошибок, или шесть и более орфографических и восемь и более пунктуационных ошибок, пять и более орфографических и девять и более пунктуационных ошибок, восемь и более орфографических и шесть и более пунктуационных ошибок, а также семь и более грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к заданию;

отказался от записи работы;

не предоставил выполненное задание.

Особенности оценивания по литературе

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;

хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

понимает изучаемое произведение;

умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;

при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание содержания произведения;

не умеет объяснять поведение, характеры основных героев; не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

слабо владеет литературной речью.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению задания;

отказался от ответа.

Оценка сочинений:

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается 1–2 неточности в содержании.

Грамотность. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Грамотность. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению задания;

отказался от ответа;

не предоставил выполненное задание.

Особенности оценивания по изобразительному искусству

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Критерии оценивания устных ответов по ИЗО

- Оценка «5». Обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.
- Оценка «4». Обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.
- Оценка «3». Обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изложении изученного материала.
- Оценка «2». Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

- Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

- Оценка «5». Задание выполнено полностью без ошибок, правильная компоновка изображения в листе, грамотное владение графическими и живописными материалами, цветовые пятна привлекают внимание и создают гармонию, творческий подход.
- Оценка «4». Задание выполнено полностью, но с небольшими ошибками, неточность в компоновке, некоторые недочёты в передаче пространства, незначительные нарушения в последовательности работы тоном, цветом, незначительные ошибки в передаче тональных и цветовых отношений.
- Оценка «3». Допущены ошибки в передаче формы, размеров предметов, неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки в тональном решении рисунка, ошибки в передаче тона и локального цвета предметов, однообразное использование графических и живописных приёмов для решения разных задач, незаконченность, неаккуратность, небрежность в работе.
- Оценка «2». Неумение самостоятельно вести работу, учебное задание не завершено, объём работ выполнен не полностью.
- Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает

отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Отметка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

Отметка «5» — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

Отметка «4» — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

Отметка «3» — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

Отметка «2» — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера:

Общие нормы оценки творческого проекта:

Отметка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Отметка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Отметка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Отметка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Отметка «1» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Особенности оценивания по Основам безопасности и защиты Родины

8-9 классы

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» – ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Тестирование

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - **отлично**

80-94% % - **хорошо**

66-79% % - **удовлетворительно**

менее 66% - **неудовлетворительно**

Контрольные работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- **грубая ошибка** - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- **погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- **недочет** - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- **мелкие погрешности** - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Отметка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

Отметка «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

10-11 классы

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Оценка письменных проверочных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех- пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1»- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Оценка тестовых заданий

Для тестов из 5 (пяти) вопросов :

«5» - нет ошибок;

«4» - одна ошибка;

«3» - две ошибки;

«2» - три ошибки.

«1»-пять ошибок

Для тестов из 10-30 вопросов:

«5» - от 90% и более правильных ответов;

«4» - от 60% до 89% правильных ответов;

«3» - от 40% до 59% правильных ответов;

«2» - менее 40% правильных ответов.

«1»-не выполнил

Оценка практических работ.

«5»

1. учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий
2. самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование ;
3. все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
4. допускает не более 1-2 недочета, которые легко исправляет самостоятельно.
5. выполнение нормативов имеет высокое значение.

«4»

1. учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением последовательности действий ,
2. самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование ;
3. допускает неточности при выполнении практических действий, и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя.

4. соблюдает требования правил техники безопасности.
5. не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

«3»

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности действий
3. допускает ошибки при выполнении практических действий, и способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны.
4. соблюдает требования правил техники безопасности.
5. выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

«2»

1. не усвоил и не показал практические действия .
2. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. полностью не усвоил материал .
4. нарушения правил техники безопасности.
5. не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если ученик нарушал правила техники безопасности.

«1»

1. Не показал практические действия

Особенности оценивания по предмету «История» и «Обществознание»

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагога.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы педагога (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания:

- 80- 100% - отлично «5»;
- 70 - 79% - хорошо «4»
- 50 - 69% - удовлетворительно «3»;

- 49- 40% - неудовлетворительно «2»;
- Менее 40% - единица «1»

Критерии оценки контурных карт.

Оценка «5» ставится, если	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.
Оценка «4» ставится, если	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1-3 объектов.
Оценка «3» ставится, если	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.
Оценка «2» ставится, если	Оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических и исторических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт.
Оценка «1» ставится, если	Карта не сдана

Особенности оценивания по музыке

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. Освоение и систематизация знаний.

В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. Вокально-хоровая работа.

При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, самостоятельное составление исполнительского плана, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

4. Творческая и проектная деятельность.

Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему, предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала. Участие в концертной и конкурсной деятельности учащихся.

Оценка тестовой работы

Отметка «5» - при выполнении 90 - 100% объёма работы

Отметка «4» - при выполнении 76 - 89% объёма работы

Отметка «3» - при выполнении 50 -75 % объёма работы

Отметка «2» - при выполнении 0-49% объёма работы

Отметка «1» - не приступал к выполнению задания; отказался от ответа; не предоставил выполненное задание.

Оценка реферата

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Отметка «1» – реферат не представлен.

Оценка проектной работы

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Не правильно спланировано выполнение работы;

Не использованы знания программного материала;

Допущены грубые ошибки и неаккуратность;
Справочная литература, наглядные пособия не использовались.

Отметка «1»

Учащийся не приступил к выполнению проекта, не представил продукт.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
самостоятельность в разборе музыкального произведения;
умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Хоровое пение.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое, полное незнание текста.

Отметка «1»

Отказ от пения.

Особенности оценивания по труду (технологии)»

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и грамотно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не приступил к выполнению задания;

отказался от ответа;

не предоставил выполненное задание.

Оценка практической работы

Оценка процесса практической работы

Критерии оценки процесса	Баллы
Соблюдение техники безопасности и правил безопасного труда инструментами, приспособлениями.	Выполняется - 1 Не выполняется - 0
Соблюдение дисциплины во время практической работы	Выполняется - 1 Не выполняется - 0
Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)	Выполняется - 1 Не выполняется - 0
Качественное выполнение технологических операций	Выполняется полностью верно - 1 Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических приемов и правил - 0,5 Нарушена технология, выполнение технологической операции: изделие изготовить/завершить невозможно (0)
Соблюдение регламента практической работы	Соблюдается - 1 Соблюдается частично - 0,5 Не соблюдается - 0
Итого	5

Оценка результата практической работы

Критерии оценки результата	Баллы
Соответствие размерам (форме) технической документации	Соответствует полностью - 1 Соответствует в рамках допустимых отклонений - 0,5 Не соответствует размерам (брак) - 0
Качество сборки конструкции / модели/ изделия/ детали (по чертежу, схеме, технологической	Сборка качественная - 1 Низкое качество (брак) - 0

карте)	
Эстетические качества готового изделия/детали/конструкции (внешний вид, цвет, форма)	Целостность композиции, гармоничное соотношение формы, цвета, пропорций - 1 Эстетичность изделия/ детали/конструкции недостаточная - 0,5 Эстетичность не соблюдена - 0
Функциональность изделия	Функции выполняются (готовность к использованию) - 1 Выполнение функций затруднено - 0,5 Функции не выполняются - 0
Итого	5

Оценка тестовых заданий

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную

отметка «5» - 85 – 100 баллов

отметка «4» - 71 – 84 баллов

отметка «3» - 51 – 70 баллов

отметка «2» - 0 – 50 баллов

отметка «1» - не приступил к выполнению теста.

Оценка проекта

Оценка пояснительной записки проекта

Критерий	Оценка/балл
Общее оформление (ориентация на ГОСТ)	Полностью соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0
Обоснование проблемы и выбора темы проекта	Полностью соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0
Формулировка цели и задач проекта	Цель и задачи проекта сформулированы полностью и верно - 2 Сформулированы частично - 1 Не сформулированы - 0
Сбор информации по теме проекта. Историческая справка.	В полном объеме - 2 Частично - 1 Отсутствует - 0
Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей.	Выполнен в полном объеме - 2 Выполнен частично - 1 Отсутствует - 0
Описание изготовления изделия. Технологическая карта.	Выполнено полностью верно - 2 Допущены ошибки - 1 Выполнены неверно, не выполнены - 0
Экономическая и экологическая оценка готового изделия.	Выполнена в полном объеме - 2 Выполнена частично - 1 Отсутствует - 0
Самооценка и оценка выполненной работы	Выполнена в полном объеме - 2 Выполнена частично - 1 Отсутствует - 0
Итого 16 баллов: отметка «5» - 14-16 баллов отметка «4» - 10-13 баллов	

отметка «3» - 7-9 баллов
 отметка «2» - 4-6 баллов
 отметка «1» - 0-3 балла

Оценка продукта проекта

Критерий	Оценка/балл
Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствие модным тенденциям техники и технологии, количество используемых технологий.	Полностью соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0
Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика, эргономика (внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность / художественное оформление)	Полностью соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0
Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид, завершенность, законченность изделия: учащийся показывает изделие и его функционирование.	Полностью соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0
Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность, перспективность и конкурентоспособность спроектированного изделия, представлена реализация его в будущем.	Полностью соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0
Эргономичность (удобство, гигиеничность)	Полностью соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0
Итого 10 баллов: отметка «5» - 9-10 баллов отметка «4» - 7-8 баллов отметка «3» - 4-6 баллов отметка «2» - 2-3 балла отметка «1» - 0-1 балл	

Оценка защиты проекта

Критерий	Оценка/балл
Качество подачи материала и представления изделия	Сообщение хорошо структурировано, основные мысли выражены ясно - 2 Сообщение частично структурировано, основные мысли выражены последовательно с постоянной опорой на текст - 1 Сообщение не структурировано, основные мысли не выражены - 0
Глубина знаний и эрудиция	Полностью ориентируется в выбранной теме, анализ и выводы полные убедительные - 2 Частично ориентируется в выбранной теме, анализ и выводы не полные, но убедительные - 1 Ученик не ориентируется в содержании выполненной работы - 0
Описание технологии изготовления изделия	Описана технология изготовления изделия в полном объеме - 2 Описана технология изготовления изделия не в полном объеме, допущены неточности в процессе изложения последовательности изготовления - 1 Не ориентируется в технологии изготовления - 0
Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов	Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развёрнутыми аргументированными ответами - 2 Демонстрирует способность отвечать на вопросы по содержанию работы - 1

	Отсутствует способность отвечать на вопросы по содержанию работы - 0
Итого 8 баллов: отметка «5» - 7-8 баллов отметка «4» - 5-6 баллов отметка «3» - 3-4 баллов отметка «2» - 1-2 балла отметка «1» - 0 балл	

Оценка за работу с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практические умения и навыки;

Отметка «4» ставится, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Отметка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе;

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступил к выполнению задания;
- отказался от ответа;
- не предоставил выполненное задание.

Отметка за ответ на проблемный вопрос

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится, если учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится, если есть серьезные ошибки по содержанию.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступил к выполнению задания;
- отказался от ответа;
- не предоставил выполненное задание.

Особенности оценивания по отдельным предметам 2-4 классы

Особенности оценивания по русскому языку

ОТМЕТКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается 1-2 исправления.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: отказался от записи диктанта; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибки на не изучаемые правила не учитываются.

2 однотипные ошибки считаются за одну ошибку.

5 исправлений считаются за 1 ошибку.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

ХАРАКТЕР ОШИБОК

Описки-ошибки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания исправляются, но не выносятся на поля и не учитываются при подсчёте ошибок. К опискам относятся:

- пропуски букв;
- перестановка букв;
- замена одних букв другими;
- добавление лишних букв.

Однотипные ошибки:

- К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условие выбора правильного написания заключены в грамматических особенностях данного слова (например, падежные окончания существительных, личные окончания глаголов).
- К однотипным относятся ошибки, если условие выбора правильного написания заключены в фонетических особенностях данного слова (пирожок, сверчок).
- Не являются однотипными ошибки на одно и то же правило, если условия выбора правильного написания требуют подбора проверочного слова (безударные гласные в корне, непроизносимые и сомнительные согласные в корне).

Объём диктанта:

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО СЛОВ
-------	-----------------

	I ПОЛУГОДИЕ	II ПОЛУГОДИЕ
1 класс	-	15 - 17 слов
2 класс	25 - 35 слов	35 - 52 слова
3 класс	45 - 53 слова	53 - 73 слова
4 класс	58 - 77 слов	76 - 93 слова

ОТМЕТКИ ЗА ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" - правильно выполнено не менее 50% заданий.

Отметка "2" - правильно выполнено менее 50% заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступил к выполнению задания.

Примечание: Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, не учитываются.

ОТМЕТКИ ЗА СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объём словарного диктанта:

2 КЛАСС – 8-10 слов

3 КЛАСС – 10-12 слов

4 КЛАСС – 12-15 слов

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 3-4 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: отказался от записи диктанта; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

ОТМЕТКИ ЗА КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание служит способом проверки сформированности умения списывать с печатного или рукописного текста, обнаруживать - орфограммы, определять границы предложений и правильно оформлять их на письме.

2 – 3 КЛАСС:

Отметка «5» - без ошибок и исправлений;

Отметка «4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление;

Отметка «3» - 3 орфографические ошибки + 1 исправление;

Отметка «2» - 4 орфографические ошибки и более.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: отказался от записи; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

4 КЛАСС:

Отметка «5» - без ошибок и исправлений;

Отметка «4» - 1 орфографическая ошибка + 1 исправление;

Отметка «3» - 2-3 орфографические ошибки + 1 исправление;

Отметка «2» - 4 орфографические ошибки и более.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

ОТМЕТКИ ЗА ИЗЛОЖЕНИЕ

За письменные творческие работы выставляется две отметки:

1-ая - отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

2-ая - соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - ошибок нет, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка "4" - допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" - допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка "2" - Допущено 6 и более ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибки на не изучаемые правила не учитываются.

2 однотипные ошибки считаются за одну ошибку.

5 исправлений считаются за 1 ошибку.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Описки-ошибки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания исправляются, но не выносятся на поля и не учитываются при подсчёте ошибок. К опискам относятся:

ОТМЕТКА ЗА СОЧИНЕНИЕ

За письменные творческие работы выставляется две отметки:

1-ая - отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - логически последовательно раскрыта тема. Нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

2-ая - соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка "4" - допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" - допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка "2" - допущено 6 и более ошибок.

Ошибки на не изучаемые правила не учитываются.

2 однотипные ошибки считаются за одну ошибку.

5 исправлений считаются за 1 ошибку.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Описки-ошибки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания исправляются, но не выносятся на поля и не учитываются при подсчёте ошибок. К опискам относятся:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Один из важнейших видов проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, с помощью которых проверяются умения различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по грамматике и правописанию на конец изучения определенной темы.

Обычно проверочная работа состоит из теоретической и практической частей, содержит 5-10 заданий различных видов:

- выбор ответа;
- свободный ответ;
- задания на поиск ошибки;
- задания, представленные в графической форме, и др.

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

91% -100% - оценка "5"

70% - 90 % - оценка "4"

50% - 69 % - оценка "3"

менее 50 % - оценка "2"

Отметка «1» ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся: даёт правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя; допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,

но: допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: отказался от ответа по неуважительной причине.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Особенности оценивания по математике

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ 10 ДЕЙСТВИЙ)

Цель: проверка вычислительных навыков учащихся.

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Допускается одно исправление.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено не более 2 ошибок.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Отметка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

ТЕСТ

Отметка "5" – ставится за 91-100% правильно выполненных заданий;

Отметка "4" – ставится за 70 – 90 % правильно выполненных заданий;

Отметка "3" - ставится за 50-69% правильно выполненных заданий;

Отметка "2" – ставится, если правильно выполнено менее 51% правильно заданий.

Отметка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: проверка знаний, умений, навыков по всему материалу темы, четверти, полугодия, года.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной сложности, которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы, но оценивается отдельно.

При выполнении работы над ошибками эти задания также разбираются;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Работа, состоящая из числовых выражений

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" – 1- 2 ошибки.

Отметка "3" - правильно выполнено не менее 50% заданий.

Отметка "2" - правильно выполнено менее 50% заданий.

Отметка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

2. Работа, состоящая из задач

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" – нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 50% заданий.

Отметка "2" – допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задача и 2 вычислительные ошибки.

Отметка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

3. Комбинированная работа

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" – нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки (в задаче или числовых выражениях) или не решена задача, но остальное решено верно и без исправлений;

Отметка "3" - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 3-5 вычислительные ошибки (в задаче или числовых выражениях);

Отметка "2" – не решена задача или более 5 вычислительных ошибки. Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается

Отметка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к заданию; отказался от записи работы; не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

ХАРАКТЕР ОШИБОК

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5», если обучающийся:

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии;

при знании материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: отказался отвечать по неуважительной причине.

Особенности оценивания по литературному чтению

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ НАИЗУСТЬ

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.
6. Твердое знание наизусть подготовленного текста.

Отметка "5" – выполнены правильно все требования;

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования;

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям;

Отметка "2" – допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Отметка "1" ставится, если обучающийся отказался от ответа по неуважительной причине.

Нормы количества стихотворений

1 класс – 3-4 стихотворения о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года, произведения вологодских авторов.

2 класс - 6-8 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года, произведения вологодских авторов.

3 класс – 6-8 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений, стихотворения вологодских авторов.

4 класс – 7-8 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений, стихотворения вологодских авторов.

ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременное чтение своих слов.
2. Соблюдение нужной интонации.
3. Безошибочное чтение.
4. Выразительное чтение.

Отметка "5" – выполнены правильно все требования;

Отметка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию;

Отметка "3"- допущены ошибки по двум требованиям;

Отметка "2" – допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "1" ставится, если обучающийся отказался от ответа по неуважительной причине.

ПЕРЕСКАЗ

Отметка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" – допущены 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" – не может передать содержание прочитанного.

Отметка "1" ставится, если обучающийся отказался от ответа по неуважительной причине.

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

(конец года)

1 класс

Без отметочного оценивания

Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 40 слов в минуту.

2 класс

Без отметочного оценивания

Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 70 слов в минуту.

3 класс

Без отметочного оценивания

Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 90 слов в минуту.

4 класс

Без отметочного оценивания

Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 120 слов в минуту.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА И ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

Оценка «5» (высокий уровень) – правильно выполнено 91-100% работы;
Оценка «4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 70-90% работы;
Оценка «3» (средний уровень) – правильно выполнено 50-69% работы;
Оценка «2» (низкий уровень) – выполнено менее 50% работы.
Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению задания;
не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

Особенности оценивания по окружающему миру

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ И КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ТЕСТОВАЯ РАБОТА, ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Оценка «5» (высокий уровень) – правильно выполнено 91-100% работы;
Оценка «4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 70-90% работы;
Оценка «3» (средний уровень) – правильно выполнено 50-69% работы;
Оценка «2» (низкий уровень) – выполнено менее 50% работы.
Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению задания;
не предоставил выполненное задание по неуважительной причине.

УСТНЫЙ ОТВЕТ УЧАЩЕГОСЯ ПО ТЕМЕ

Отметка "5" – учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет.

Отметка "4" – ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка "3" – ответ раскрыт неполно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка "2" – ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Отметка "1" ставится, если обучающийся отказался от ответа по неуважительной причине.

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

Отметка "5" – выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно.

Отметка "4" – карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 - 3 объектов.

Отметка "3" – оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

Отметка "2" – не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению задания;

не предоставил выполненное задание по неважной причине.

Приложение 3

Примерный график оценочных процедур в _____ классах на ____ учебный год

месяц/ уч.предмет	Русск ий язык	Иностр анный язык (англ)	Литерат ура	Матема тика	Географ ия	Биолог ия	Музыка	Труд (технол огия)
количество часов в год								
Кол-во оц. процедур								
Сентябрь								
Октябрь								
Ноябрь								
Декабрь								
Январь								
Февраль								
Март								
Апрель								
Май								