

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №11 имени кавалера Ордена мужества  
подполковника Узкого Николая Клавдиевича"

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 11»

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «СОШ № 11»

И. А. Асеева

Приказ № 178 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

для обучающихся 4 классов

**Вологда 2024**

Рабочая программа учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

**Целью ОРКСЭ** является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами ОРКСЭ являются:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ

предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **4 класс (34 часа)**

<b>Модуль</b>	<b>«ОСНОВЫ</b>	<b>ПРАВОСЛАВНОЙ</b>	<b>КУЛЬТУРЫ»</b>
Россия — наша Родина. Введение в православную традицию.			

Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты:**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие

коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.





**Тематическое планирование**  
**Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тематически е блоки, разделы	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1ч	Россия — многонациональное государство Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России Урок 1. Россия - наша Родина	Воспитание активного интереса и любви к России, её прошлому и настоящему, готовность служить своей стране; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации и поиск ответов на проблемные вопросы; активизации их познавательной деятельности через следующие виды деятельности: слушание объяснения учителя, просмотр образца учителя, следование образцу учителя, работа с предложенными демонстрационными материалами и текстами художественных произведений, составление словаря новых слов и понятий, составление рассказов по фотографиям и личным впечатлениям, использование ИКТ, выполнение творческой работы и формы: фронтальная, индивидуальная, групповая (работа в паре). Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека,	<a href="https://www.klass39.ru/multfilmy-my-zhivyom-v-rossii">https://www.klass39.ru/multfilmy- my-zhivyom-v-rossii</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/689730">https://urok.1sept.ru/articles/68973 0</a>

				семьи, народа, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Приводить примеры единения народов России (например, праздники)	
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2 ч	Этика в отношениях людей в обществе Добро и зло как основные категории этики Культура и религия Нормы морали «Золотое правило этики» Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России Урок 2. Культура и религия Урок 3. Человек и Бог в православии	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Составлять небольшой текст рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики» Работа с литературным и фольклорным текстами, притчей и с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи и формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/02/09/ot-dobryh-pravil-k-dobrym-slovam-i-postupkam-orkse-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/02/09/ot-dobryh-pravil-k-dobrym-slovam-i-postupkam-orkse-4-klass</a>  электронное приложение к учебнику
3	Во что верят православные христиане	4 ч	Нравственный долг и ответственность человека в обществе Мораль в культуре народов России Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданской этики в российском обществе Урок 4. Православная	Проявление чувства сопричастности с жизнью своего народа и Родины, знание прав и обязанностей гражданина России Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности дают возможность обучающимся поступать согласно своей совести; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через следующие виды деятельности: работа с токовым словарем над новыми словами и понятиями, выборочный пересказ, комментированное	<a href="https://learningapps.org/13205398">https://learningapps.org/13205398</a> <a href="https://learningapps.org/399735">https://learningapps.org/399735</a>

			<p>молитва</p> <p>Урок 5. Библия и Евангелие</p> <p>Урок 6. Проповедь Христа</p> <p>Урок 7. Христос и Его крест</p>	<p>чтение, самостоятельная работа с источниками информации, словарный диктант с элементами игры по изученным понятиям и формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др )</p> <p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий.</p>	
4	<p>Добро и зло в православной традиции.</p> <p>Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему</p>	4 ч	<p>Образцы нравственности</p> <p>культуре Отечества, народов России</p> <p>Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу России</p> <p>Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.</p> <p>Урок 21. Зачем творить добро?</p> <p>Урок 19. Подвиг</p> <p>Урок 22. Чудо в жизни христианина</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения в природе и личной ответственности за это каждого человека</p> <p>Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности дают возможность обучающимся поступать согласно своей совести; умение регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями, умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать свою точку зрения через следующие виды деятельности: подбор соответствующих текстов для чтения, использование презентации, театрализации, познавательных игр, творческой работы и формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<a href="https://videouroki.net/video/29-dejstviya-s-pristavkoj-so.html">https://videouroki.net/video/29-dejstviya-s-pristavkoj-so.html</a>
5	Отношение к	2 ч	Труд как ценность.	Использование воспитательных возможностей	<a href="https://learningapps.org/1619342">https://learningapps.org/1619342</a>

	труду. Долг и ответственность		Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность. Урок 28. Защита Отечества Урок 29. Христианин в труде	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	
6	Милосердие и сострадание	2 ч	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет Урок 10. Совесть и раскаяние Урок 12. Милосердие и сострадание	Формирование представлений о нравственных нормах, об освоении культуры поведения в семье, школе, в общественных местах; умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; умения слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение, строить диалог с учителем и сверстниками через следующие виды деятельности: работа с иллюстративным материалом, комментированное чтение, беседа, самостоятельная работа с источниками информации и формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.	<a href="https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html">https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html</a>
7	Православие в России	5 ч	Нравственность общества и нравственность личности человека. Нравственные требования в наше	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; умение регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов	<a href="https://learningapps.org/6237032">https://learningapps.org/6237032</a>

			<p>время.</p> <p>Урок 9. Православное учение о человеке</p> <p>Урок 18. Как христианство пришло на Русь</p> <p>Урок 23. Православие о Божием суде</p>	и дополнительных сведений через создание специальных тематических проектов; создание коллажа по теме и творческих выступления обучающихся и формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.	
8	Православный храм и другие святыни	3 ч	<p>Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственное самосовершенствование.</p> <p>Урок 14. Храм</p> <p>Урок 25. Монастырь</p>	<p>Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей</p> <p>Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения</p> <p>Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<a href="https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html">https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-dobra.html">https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-dobra.html</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6 ч	<p>Народные государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти</p> <p>Урок 8. Пасха</p> <p>Урок 15. Икона</p> <p>Урок 11. Заповеди</p> <p>Урок 20. Заповеди блаженств</p> <p>Урок 24. Таинство Причастия</p>	<p>Объяснять значение праздников как одно из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.</p> <p>Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства День защитников Отечества, о праздниках в своём регионе, местности проживания.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий используя речевые средства навыки смыслового чтения учебных текстов участвовать в беседе.</p>	<a href="https://videouroki.net/video/7-krasota-ehetiketa.html">https://videouroki.net/video/7-krasota-ehetiketa.html</a> электронное приложение учебника
10	Христианская	3 ч	Семья как ценность.	Формирование представлений о нравственных нормах,	<a href="https://videouroki.net/video/18-">https://videouroki.net/video/18-</a>

	семья и её ценности		Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России. Отношение к природе как нравственная категория Урок 26. Отношение христианина к природе Урок 27. Христианская семья	об освоении культуры поведения в семье, школе, в общественных местах; умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; умения слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение, строить диалог с учителем и сверстниками через следующие виды деятельности: работа с иллюстративным материалом, комментированное чтение, беседа, самостоятельная работа с источниками информации и формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.	<a href="http://zhizn-svyashchenna.html">zhizn-svyashchenna.html</a>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2 ч	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/688805">https://urok.1sept.ru/articles/688805</a> <a href="https://videouroki.net/video/31-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin.html">https://videouroki.net/video/31-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin.html</a>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>			

