

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №11 имени кавалера Ордена
мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 11»

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 11»



М. А. Асеева

Приказ № 178 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»

для обучающихся 1 – 3 классов

Вологда 2024

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса 1 КЛАСС (33 ч).

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидających. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять.

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

Мир (13 часов)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой

книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир

Слово (10 часов)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь Добрые дела.

Образ (5 часов)

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга (5 часов)

КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собираение библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью —

библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать значение семьи в жизни каждого человека;
- называть традиции праздника Великой Победы;
- называть имена известных богатырей и знаменитых полководцев;
- понимать, как беречь и любить книгу;
- понимать происхождение названий городов родного края.
- познавать мир через освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- с заботой, пониманием относиться к родителям, близким;
- ценить дружбу;
- ценить заслуги защитников Отечества перед Родиной;
- проявлять интерес к истокам родной культуры родного края;
- высказывать своё мнение;
- проявлять творчество при выполнении заданий в ресурсном кругу;
- общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха.

Содержание учебного предмета, курса 2 КЛАСС (34 ч).

Учебный курс «Истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В

его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Истоки-2» объединено в четыре тематических блока - **«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Родной очаг (9 ч).

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 ч).

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 ч).

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 ч).

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело.

Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки»

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- Называть значение своего имени.
- Перечислять составляющие основу семьи (любовь, забота, согласие, почитание родителей).
- Характеризовать семейные традиции и реликвии.
- Называть уклад и традиции городской и деревенской жизни русского народа.
- Перечислять традиции изученных православных праздников.
- Перечислять виды детского фольклора.
- Определять роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.
- Называть виды декоративно-прикладного искусства.
- Называть известные центры художественных ремёсел Вологодской области.
- Дорожить доброй молвой о семье.
- Раскрывать связи между прошлым и настоящим на основе знаний о родословной семьи.
- Находить отличительные черты между городской жизнью и деревенской.
- Использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
- Выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок, песню.

Содержание учебного предмета, курса 3 КЛАСС (34 ч).

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого во 2-ом классе. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

– продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**София**». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Вера (9 ч)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 ч)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 ч)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 ч)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познаёт и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Истоки»

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- Понимать смысл основных критериев духовно-нравственных понятий (вера, надежда, любовь, мудрость).
- Называть основные правила нравственности.
- Перечислять имена известных людей России, Вологодской области, заслуживших своими делами народное признание.
- Характеризовать традиции и обычаи православия.
- Называть отличительные особенности видов и жанров устного народного творчества (пословица, притча, былина).
- Раскрывать смысл истоков единения семейной любви.
- Использовать народную мудрость предков в жизненных ситуациях.
- Пользоваться энциклопедической и справочной литературой как источником знаний.
- Решать творческие задачи на уровне импровизаций.
- Передавать настроение в собственной творческой работе.
- Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники (коллаж, аппликация, конструирование).
- Понимать специфику народного праздника, знать простейшие элементы русского танца.
- Использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности.
- Пополнять свой активный словарный запас, в процессе изучения устного народного творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
«Истоки»

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщённый результат освоения обучающимися учебного предмета «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, общества и российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроение на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты
 - *использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;*
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план,
- обнаруживать простейшие взаимосвязи использовать их для объяснения
- определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,
 - *используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;*
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;
 - *фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ;*

- совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете⁴

- создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Коммуникативные

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметные результаты

Истоковедение решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций.

Программа «Социокультурные истоки»:

- в плане личностного развития – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;
- в плане социализации – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме;
- в плане подготовки к профессиональному развитию – развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет:

- обеспечить последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- развить базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- организовать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, системы духовно-нравственных и социокультурных

ценностей;

- обеспечить преемственность между звеньями образования;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные учебные дисциплины.

**Тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п / п	Тематическ ие блоки, разделы	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир	13ч.	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа. Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой своё название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы. 2-3. Мир и лад. Поле, школа и семья. Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значение слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто может правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? 4. Истоки и школа. Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные –	Воспитательный потенциал: - быть любящим, послушным и отзывчивым: сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать	Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW

		<p>без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово – образ, слово – символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква).</p> <p>5. Дар (Рождество). Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.</p> <p>6. Истоки и радуга. Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожим, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: радость, радуга.</p> <p>7-8. Сказки А.С. Пушкина. Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему?</p>	<p>нуждающимся в этом людям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>(продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)</p> <p>9. Родной край. Родина. У каждого края своё имя. В какой стране мы живём? Названия городов, сёл, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.</p> <p>10-11. Святые России. Щит и герб. Флаг. (св. Георгий Победоносец). Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край). Слово – действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.) Что значит «Ищи мира?»</p> <p>12. Илья Муромец. Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью называли Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями?</p>		
--	--	--	--	--

			(Дмитрий Донской, Александр Невский и др.) 13. Обобщающий урок по теме «Мир»		
2.	Слово	10ч.	<p>1.«Вначале было Слово». Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.</p> <p>2. Весна и слово. Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратить внимание на метафоры в четверостишиях. С чем ещё можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.</p> <p>3. Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души.</p> <p>4. Серебряное копытце. Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.</p> <p>5. Честное слово. Добрыня Никитич. Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.</p> <p>6. Слово о родителях.</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком 	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

			<p>Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.</p> <p>7-8. Святое слово. Русские богатыри. Труд и подвиг. Алеша Попович. У каждого человека есть своё дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А ещё есть слова помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова помощники в тексте (зрительно и на слух).</p> <p>9. Чаша жизни. Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы).</p> <p>10. Обобщающий урок по теме «Слово».</p>	(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.	
3.	Образ	5ч.	<p>1. Образ родника. Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В</p>	Воспитательный потенциал: - формировать патриотические убеждения и	Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSz

		<p>русском языке много слов, близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.</p> <p>2. Образ Родины. Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова.</p> <p>3. Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский). Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом...с победой возвратился воин домой...трудна была</p>	<p>гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	Lm2HdW
--	--	---	--	------------------------

			<p>его дорога к дому...».</p> <p>4. Образ праздника. (День Победы).</p> <p>Мудрое и доброе слов передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь».</p> <p>Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем? Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются?</p> <p>5. Обобщающий урок по теме «Образ».</p>		
4.	Книга	5ч.	<p>1.Книга. Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или вышивать. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.</p> <p>Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.)</p> <p>2. Книга книг. Жизнь книги. Вечные книги</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; <p>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной</p>	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ»</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

			<p>человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.</p> <p>3. Живое слово книги. Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности русского языка. Книги, пришедшие из других стран.</p> <p>4. Первая книга. Мир книги. Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребёнком.</p> <p>5. Обобщающий урок по теме «Книга». Годовой обобщающий урок. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.</p>	<p>принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--	---	--	--

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тематические блоки, разделы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Родной очаг.	9 ч.	<p>ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?</p> <p>СЕМЬЯ – мир</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социально-значимых отношений школьников; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной 	<p>Словарь живого великорусского языка В.И. Даля https://megabook.ru/book/</p>

		<p>самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?</p> <p>РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.</p> <p>ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.</p> <p>ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?</p> <p>ГОРОД. В чем его отличие от</p>	<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - проявлять миролюбие, не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - знать, с уважением относиться и соблюдать традиции своих предков. - познавать место человека в социальной и природной среде, себя самого и своё Я через: - использование активных форм обучения (социокультурных тренингов), главными задачами которых являются освоение социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта, в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов; - организацию взаимодействия обучающихся, дающего 	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>
--	--	---	--	--

			деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.	школьникам возможность приобретать опыт конструктивного диалога, сотрудничества и взаимной помощи; - подбор текстов, художественных и научно-популярных произведений, рисунков, репродукций картин, фотографий, проблемных ситуаций, имеющих воспитательный потенциал и позволяющих	
2.	Родные просторы.	9 ч.	НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. МОРЕ-ОКЕАН.	развивать у обучающихся способность эмоционально откликаться, испытывать чувства сопричастности и сопереживания; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока; - создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально- значимых делах; - создание ситуаций, позволяющих обучающимся осуществлять «параллельную» рефлексию (соотнести с изучаемым и обсуждаемым на уроке свой опыт, свои возможности, свои планы) и мотивирующих их к саморазвитию и самосовершенствованию.	Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW

			<p>Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.</p> <p>ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.</p>	
3.	Труд земной.	8 ч.	<p>СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.</p> <p>БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?</p> <p>ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи</p>	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

			<p>терпение воспитывают?</p> <p>МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.</p> <p>КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?</p> <p>ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>	
4.	Труд души.	8 ч.	<p>СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.</p> <p>СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает?</p>	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

		<p>Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.</p> <p>ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.</p> <p>ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.</p> <p>КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?</p> <p>ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?</p> <p>ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>	
--	--	--	--

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тематические блоки, разделы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вера.	9 ч.	<p>ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытли- вый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.</p> <p>ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (веро- ломство). Верность не знает мелочей.</p> <p>ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливост</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социально- значимых отношений школьников; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - знать, с уважением относиться и соблюдать традиции своих предков. - познавать место человека в социальной и природной среде, себя самого и своё Я через: - использование активных форм обучения (социокультурных тренингов), главными задачами которых являются освоение обучающимися 	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

			<p>ь. Правосудие. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.</p>	<p>социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта – в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов; - организацию взаимодействия обучающихся, дающего школьникам возможность приобретать опыт конструктивного диалога, сотрудничества и взаимной помощи; - подбор текстов, художественных и научно-популярных произведений, рисунков, репродукций картин, фотографий, проблемных ситуаций, имеющих воспитательный потенциал и позволяющих развивать у обучающихся способность эмоционально откликаться, испытывать чувства сопричастности и сопереживания; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока; - создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах; - создание ситуаций, позволяющих обучающимся осуществлять</p>	
2.	Надежда.	8 ч.	<p>НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние. СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие. ТЕРПЕНИЕ –</p>	<p>школьникам возможность приобретать опыт конструктивного диалога, сотрудничества и взаимной помощи; - подбор текстов, художественных и научно-популярных произведений, рисунков, репродукций картин, фотографий, проблемных ситуаций, имеющих воспитательный потенциал и позволяющих развивать у обучающихся способность эмоционально откликаться, испытывать чувства сопричастности и сопереживания; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока; - создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах; - создание ситуаций, позволяющих обучающимся осуществлять</p>	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

			<p>умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.</p> <p>ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p>	<p>«параллельную» рефлексия (соотносить с изучаемым и обсуждаемым на уроке свой опыт, свои возможности, свои планы) и мотивирующих их к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>	
3.	Любовь.	9 ч.	<p>ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.</p> <p>МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к</p>		<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

			<p>его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.</p> <p>ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.</p> <p>ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.</p>	
4.	София.	8 ч.	<p>УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.</p> <p>РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯЮТ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.</p> <p>ИСТИНА – неложность,</p>	<p>Электронное пособие «ИСТОКИ» https://disk.yandex.ru/d/cv7KjSzLm2HdW</p>

		<p>подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p> <p>ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.</p> <p>Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?</p>	
--	--	---	--