

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №11 имени кавалера Ордена мужества  
подполковника Узкого Николая Клавдиевича"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 11»

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 11»

И. А. Асеева  
Приказ № 178 от 30.08.2024



Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
для обучающихся  
с задержкой психического развития

факультативного курса  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
для обучающихся 5 – 9 классов

**Вологда 2024**



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

---

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа факультативного курса «Функциональная грамотность:—учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функциональной грамотной личности, ее готовности и способности.

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 0,5- 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы

вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание факультативного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

## **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

---

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научно объяснять явления;

-демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;



-интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках факультативной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Изучая темы разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Ниже представлено содержание каждого модуля и распределение по годам обучения (для 5—9 классов).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

-осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

-активное участие в жизни семьи;

-приобретение опыта успешного межличностного общения;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

-проявление интереса к способам познания;

-стремление к самоизменению;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

-проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

-Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

-способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Занятия по **математической грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

-решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением,

пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

-извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

-пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие.

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

-умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

-умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

-умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

-умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

-умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

-формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

-формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

-формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

-формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

-формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

-приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

#### Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем программы факультативного курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Обсуждение понятия «Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
<b>Модуль «Креативное мышление» 17 часов</b>			
2	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение:
3	Обсуждение проблемы: для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1	«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
4	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
5	Использование навыков креативного мышления для	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> ) По выбору учителя

	создания продукта.		5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа буду- щего
6	Креативность в бытовых и учебных ситуациях. Модели и ситуации.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 5 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 5 кл, Друдлы, задания 1-4, 5 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3
7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: как вдохнуть в идею жизнь?	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет,
10	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания
13	Выдвижение идей своих заданий по ресурсосбережению и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.	1	«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда возникает необходимость доработать идею?	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания
15	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда возникает необходимость доработать идею?	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания
16	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
17	Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения диагностической работы.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
Итого		17 часов	
Модуль «Глобальные компетенции» 17 часов			
1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	1	Открытый банк за- даний 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»
2	Виды социальных	1	Открытый банк за- даний 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



	взаимодействий. Дружба в жизни человека		skiv.instrao.ru) Ситуация «Как подружиться с новенькой»
3	Действия в интересах коллектива. Семья и школа.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
4	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».	1	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
5	Влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	1	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой».
6	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Обычаи и традиции разных стран и народов.	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
8	Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе.	1	Ситуации «Как от- метить День рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
9	Самоуправление в школьном коллективе.	1	Ситуации «Как от- метить День рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
10	Проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	1	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11	Проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	1	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
12	Экологические проблемы и возможности их решения.		Ситуации «Спа- сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
13	Успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	1	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	Проблемы прав человека в современном мире.	1	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	Проблемы прав человека в современном мире.	1	«Образование в мире: право и биз- нес»: образовательный ресурс издательства

			«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
16	Что такое стереотипы, и как они проявляются в нашей жизни?	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
17	Подведение итогов программы курса за 5 класс. Самооценка результатов.	1	
<b>Итого</b>			<b>17 часов</b>

### Тематическое планирование 6 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование тем программы факультативного курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</b>			
1	Мои увлечения: «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Растения и животные в нашей жизни: «Чем питаются растения»	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-на-учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2020
3	Растения и животные в нашей жизни: «Хищные птицы»	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-на-учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2020
4	Загадочные явления: «Лазерная указка и фонарик»	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
5	Загадочные явления: «Что такое снег»	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
6	Мои увлечения: «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-на-учная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021
7	Растения и животные в нашей жизни: «Как растения пьют воду»	1	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )
8	Растения и животные в нашей жизни: «Понаблюдаем за тиграми»	1	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https:// fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )

9	Загадочные явления: «Загадка магнитов»	1	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
10	Загадочные явления: «Вода на стеклах»	1	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
11	Наука и технологии: «Луна»	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
12	Наука и технологии: Вавилонские сады»	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
13	Мир живого: «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
14	Вещества, которые нас окружают	1	Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
15	Мои увлечения: «Мячи»	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
16	Мои увлечения: «Антиграв и хватка осьминога»	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
17	Подведение итогов программы курса. Самооценка результатов.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
<b>Итого</b>			<b>17 часов</b>

### Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-	Электронные (цифровые) образовательные
-------	----------------------------	------	--

	факультативного курса	во часов	ресурсы
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>			
1	Введение. Понятия «Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Поиск информации и понимание прочитанного (11 ч)</b>			
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания  6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3  6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2  6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https:// fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
4	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https:// media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
5	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https:// fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
6	Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	1	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )  «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
7	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https:// fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
8	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг). Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	1	«Срущенка» ( <a href="http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )  «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9	Человек и технический прогресс. Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http:// skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )  «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			ru/func/)
10	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
11	Планета людей. Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
12	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https:// fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
<b>Преобразование и интерпретация информации (13 часов)</b>			
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
14	Вопросы по содержанию текста.	1	«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	«Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http:// skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https:// fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	«Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https:// media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	«Самое старое ме-сто»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https:// fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )  Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

22	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).
24	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
<b>Оценка информации (7 часов)</b>			
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https:// fg.resh.edu.ru/</a> )
27	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a> )
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a> )
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	«Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
30	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1	«Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	«Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https:// fg.resh.edu.ru/</a> )
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

#### Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем программы факультативного курса	Кол-во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--	--------	--

		часов	
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>			
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); Материалы из пособий «Функциональная грамотность». Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
3	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
4	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
5	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
6	Семейный бюджет: доход и расход	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
7	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
8.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
9	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
10	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

			gramotnost
11	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
12	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
13	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
16	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
17	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
18	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	Акция в интернет-магазине, «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://">https://</a>



			<a href="http://media.prosv.ru/func/">media.prosv.ru/func/</a> )
22	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
23	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
25	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
26	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv. instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
27	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образователь ный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
28	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru">https:// instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
29	Я – потребитель.	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a> )
30	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
31	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> ) «Транспортный на- лог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
32	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
33	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
34	Итоговое занятие		
<b>Итог</b>			<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование 9 класс (17 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы факультативного курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>			
1	Введение. Понятия «Математическая грамотность», как составляющая функциональной грамотности.	1	
2	Статистические характеристики. Работа с информацией, представленной в форме таблиц.	1	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )  «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Статистические характеристики. Представление данных в виде диаграмм столбчатой или круговой схем. Задачи на столбчатые и круговые диаграммы.	1	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
4	Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события.	1	«Покупка подарка в интернет - магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц. Решение задач по временным рядам	1	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
6	Задачи с полным набором данных. Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Задачи с нереальными данными	1	Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
7	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Перебор возможных вариантов.	1	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена - количество - стоимость».	1	Демонстрационный вариант:  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

9	Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.	1	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
11	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник). Измерение геометрических величин. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
12	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач		Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
13	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Вычисление объема параллелепипеда и куба при решении практических задач		Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
14	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах с помощью систем уравнений. Решение практических задач через систему линейных уравнений.	1	Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
16	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результата	1	Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
17	Итоговое занятие	1	
<b>Итого</b>			<b>17 часа</b>