

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ №11»

Протокол № 3 от 22.11.2018



Директор МОУ «СОШ №11»

Н.А. Асеева

Приказ № 67/Н от 22.11.2018

Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Настоящее положение разработано на основе нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями); приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями); Устав образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования МОУ «СОШ №11». Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно-исследовательских работ.

1.2. **Проектная деятельность** – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте жизнедеятельности и этапов его достижения.

1.3. **Проектная деятельность** обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

1.4. **Учебно-исследовательская деятельность** – обучающихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, и не предполагающая получение нового научного результата.

1.5. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цели и задачи

2.1. **Цель проектной деятельности** – формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, готовность преодолевать трудности.

2.2. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

2.3. Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию, контролю;
 - формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
 - обучать умению работать в команде;
 - развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;
 - формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа, рефлексии;
 - развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- Развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации.

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 3.1. Проектная деятельность является обязательной и осуществляется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность обучающихся.
- 3.2. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся начального, основного, среднего уровня образования.
- 3.3. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (*ФГОС ООО п.18.2.1.4*): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.
- 3.4. Проекты могут быть групповые, парные, индивидуальные. Типология проектов и формы организации проектной деятельности определены в основной общеобразовательной программе.
- 3.5. Количество проектов для одного ученика составляет 1-2 в учебный год.
- 3.6. Для обучающихся 8-9 классов предусмотрен проект, который рассматривается как часть допуска к итоговой аттестации выпускника основной школы. Итоговый проект представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 3.7. Итоговый проект может быть индивидуальным или групповым при условии состава группы не более 4 человек.
- 3.8. Результаты проектной деятельности фиксируются в журнале метапредметных результатов на уровне 9 класса.
- 3.9. Учащиеся, выполнившие проект, получают сертификат с указанием темы проекта и количеством баллов согласно оценочному листу.

3.10. Руководителями проекта могут выступать учителя-предметники; педагоги, ведущие внеурочную деятельность; классные руководители на основе устного соглашения учителя и школьника. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлечённые специалисты.

3.11. Классный руководитель отслеживает участие обучающихся своего класса в проектной деятельности и знакомит с этой информацией родителей (законных представителей).

3.12. основные этапы проекта:

1. Определение проекта (задания, дела) в его качественных характеристиках и целеполагание.
2. Планирование проектной деятельности.
3. Защита проекта как плана проектной деятельности.
4. Выполнение проектной деятельности.
5. Презентация продукта проектной деятельности.
6. Рефлексивная оценка результата проектной деятельности.

3.13. Для организации проектной деятельности определены следующие сроки:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и за её пределами.	Руководитель проекта
	Выбор тем, формирование проектных групп (для группового проекта).	Руководитель проекта
	Ознакомление родителей (законных представителей) с выбранными темами обучающихся.	Классный руководитель
Октябрь	Предоставление списка тем для утверждения директору школы.	Руководитель проекта
	Составление плана действий по реализации проекта.	
Ноябрь-март	Защита на уровне классных коллективов. Реализация проекта. Презентация готовых проектов в рамках школы и за её пределами.	Руководитель проекта
Весенние каникулы	Работа экспертных групп по допуску проектов к презентации на фестиваль «Открытие» и НПК	Члены экспертной комиссии.
Апрель	Представление проектов на фестивале проектов «Открытие», на научно-практической конференции в рамках Дней наук.	Члены экспертной комиссии.
	Внесение результатов проектной деятельности (оценка проекта) в журнал метапредметных результатов	Классные руководители 9-ых классов

3.14. Учебно-исследовательская деятельность не является обязательной и осуществляется учителем-предметником.

3.15. Формы организации учебно-исследовательской деятельности определены в основной общеобразовательной программе.

3.16. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учётом их интересов. Склонностей, рекомендаций учителей-предметников. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два.

3.17. Руководитель проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы,

консультирует обучающихся по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

4. Оформление проекта и исследовательской работы

4.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.)

4.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта (Приложение №1).

4.3. Учебно-исследовательская деятельность имеет чёткую структуру (приложение2).

4.4. Общие требования к оформлению.

Лист формата А4,

Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал – 1,5.

Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5 см

Каждый раздел (приложение) с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц.

Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

4.5. Защита проектов и исследовательских работ проводится в рамках учебных занятий, факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности.

4.6. Реализованные проекты и исследовательские работы представляются на фестивале проектов и научно-практических конференциях различного уровня.

5. Критерии оценки проекта и исследовательской работы

5.1. Проектная деятельность направлена на развитие универсальных учебных действий. В ходе мониторинговых мероприятий качества образовательного процесса в образовательном учреждении ведётся контроль за развитием УУД посредством комплексных работ. В процессе работы над проектом руководитель методом педагогического наблюдения может отследить уровень коммуникативной компетенции, уровень самостоятельности, уровень сформированности регулятивных умений. Личностные универсальные действия оценке не подлежат, определяются неперсональными изменениями в ходе мониторинга воспитательной деятельности.

5.2. Критерии оценки проекта (Приложение 3)

- Сформированность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий

5.3. Оценка исследовательской работы осуществляется по следующим критериям:

- **Соответствие требованиям** (вступление; основная часть; заключение; список литературы)
- **Научность** (использование научной терминологии; применение специальных методов и методик исследования; системность изложения материала; доказательность работы)

- **Наличие практической части, исследования** (эксперимент; теоретическое исследование – мысленный эксперимент; социологическое исследование)
- **Грамотность и аккуратность**
- **Новизна и оригинальность**
- **Представление** (последовательность изложения; презентация, плакаты, схемы, таблицы; использование ИКТ)
- **Владение материалом** (уверенность; умение отвечать на вопросы; владение специальными терминами)
- **Правильная грамотная речь**
- **Соблюдение регламента защиты**

Приложение №1

Паспорт проект (для обучающихся 5-9 классов)

1	Тема проекта					
2	Цели проекта					
3	Задачи проекта					
4	Проблема					
5	Актуальность и значимость выбранной темы					
6	Тип проекта					
7	Ф.И.О. руководителя					
8	Ф.И.О. руководителей проектных групп					
9	Список участников проекта					
10	Этапы работы над проектом	Дата	Что делали	Затрачено времени	Вопрос/затруднение	Консультант
11	Методы и средства реализации проекта					
12	Список источников информации					
13	Описание проектного продукта					
14	Самоанализ					

Структура учебно-исследовательской работы (учебно-исследовательского проекта)

1.	Титульный лист	Приложение 1.
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить. Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе. Новизна работы.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая (исследовательская) часть.
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список литературы	Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).
7.	Приложения	Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).

Оценочный лист проекта

Оценочный лист проекта

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, ученик
(ученица) _____ класса

(Ф.И.О.)

Руководитель проекта: _____,

(Ф.И.О.)

должность

Критерии оценивания	Низкий уровень (0 баллов)	Средний уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)	Оценка	
				Руководитель проекта	Эксперты
1.Способность к	Отсутствие	Формулировка	Самостоятельно		

самостоятельном у приобретению знаний и решению проблем	способности ставить цель, задачи и планировать свою деятельность	цели, задач и планирование своей деятельности с опорой на помощь руководителя	формулирует цель, задачи и планирует свою деятельность		
	Отсутствие способности обозначить конечный результат проект (проектный продукт)	Видит конечный результат проекта (проектный продукт) с помощью руководителя	Видит конечный результат проект (проектный продукт)		
	Отсутствие способности контролировать свою деятельность	Контролирует свою деятельность с опорой на помощь руководителя	Самостоятельно контролирует свою деятельность		
	Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта)	Завершает проект с опорой на помощь руководителя	Самостоятельно завершает проект		
	Оценка критерия			8	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности		
	Отсутствие способности отвечать на вопросы по содержанию работы	Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы	Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развёрнутыми аргументированными ответами		
	Оценка критерия			4	4
3.Сформированность регулятивных действий	Содержание работы не отражает тему	Тема частично соответствует содержанию	Тема понятна и определяет содержание работы		

		работы			
	Цель не сформулирована	Цель сформулирована, но не прогнозирует конечный результат (проектный продукт)	Цель конкретная, прогнозирует конечный результат (проектный продукт)		
	Задачи и план действий не определены	Задачи и план присутствуют, но нет связи между задачами и планом	Задачи определяют план действий		
	Не выражены этапы проекта	Частично выражены этапы проекта	Выдержаны все этапы проекта		
	Контроль и коррекция осуществлялась руководителем	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		
	Отсутствие способности дать самооценку своей деятельности	Присутствуют отдельные элементы самооценки своей деятельности	Продемонстрирована самооценка своей деятельности		
Оценка критерия				12	12
4.Сформированность коммуникативных действий	Сообщение не структурировано	Сообщение в основном структурировано	Сообщение хорошо структурировано		
	Основные мысли не выражены	Основные мысли выражены последовательно	Основные мысли выражены ясно		
	Доклад без иллюстративных материалов	Доклад сопровождается иллюстративными материалами	Доклад сопровождается иллюстративными материалами, раскрывающими тему проекта		
	Отсутствует способность	Продемонстрирована	Ответы на вопросы		

	отвечать на вопросы	способность отвечать на вопросы	уверенные, чёткие, аргументированные		
	Работа не вызывает интереса	Работа частично вызывает интерес	Работа вызывает повышенный интерес		
Оценка критерия				10	10
Итоговая оценка				34	26
Суммарная оценка проекта				60	

Оценка проекта	Процент справляемости	Отметка
60-51	100-85%	«5»
50-39	84-65%	«4»
38-24	64-40%	«3»
23 балла и менее	Менее 40%	«2»

Заключение: _____

Дата « ____ » _____ 20__

Руководитель проекта: _____,

(Ф.И.О.)

должность

Члены экспертной комиссии: _____,

(Ф.И.О.)

должность

Члены экспертной комиссии: _____,

(Ф.И.О.)

должность

**Оценочный лист учебно-исследовательской работы.
Оценка работ**

Оценка работы		Оценка публичного выступления	
Соответствие работы требованиям – Вступление; – Основная часть; – Заключение; – Список литературы	4 балла	Представление работы – Последовательность изложения; – Презентация, плакаты; – Схемы, таблицы; – Использование ИКТ	4 балла
Научность – Использование научной терминологии; – Применение специальных методов и методик исследования; – Системность изложения материала; – Доказательность работы	4 балла	Владение материалом работы – Уверенность; – Умение отвечать на вопросы; – Владение специальными терминами	6 баллов
Наличие практической части, исследования – Эксперимент; – Теоретическое исследование – мысленный эксперимент; – Социологическое исследование	6 баллов	Правильная грамотная речь	4 баллов
Грамотность и аккуратность работы	2 балла	Соблюдение регламента защиты (10 -15 мин)	1 балл
Новизна и оригинальность	4 балла		
ИТОГО	20 баллов	ИТОГО	15 баллов

Приложение №5

Карточка учёта занятости учащихся в проектной деятельности _____ класса

_____ учебный год _____ /классный руководитель

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Занят в проектной деятельности (+/-)	Тема проекта (если занят)	Ф.И.О. руководителя проекта
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				