

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации
города Вологда

И. Л. Гуляева
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №11»

Н. А. Асеева

Приказ № 271 от «28» ноября 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №11»
Протокол №2 от «28» ноября 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества
подполковника Узкого Николая Клавдиевича»
Срок реализации: 2023-2026 год

г. Вологда
2023 год

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не</p>

	<p>являющихся юридическими лицами».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>
Цель	<p>-создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</p> <p>-создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественное и доступное образование</p>
Комплексные задачи	<p>-Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к качественному обучению путем организации образовательной деятельности на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>-Развитие социальных практик обучающихся.</p> <p>-Обеспечение доступности и открытости образовательного пространства школы через создание единого информационно-образовательного пространства.</p> <p>-Обновление содержания организационной структуры школы</p> <p>-Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>-Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>-Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>-Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>-Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. -Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. -Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). -Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. -Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. -Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, в том числе для обучающихся с ОВЗ -образовательные запросы субъектов образовательного и воспитательного процесса. -Повышение качества образования и воспитания. -Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «СОШ №11»
Период реализации	2023-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (июль-октябрь 2023года)	<p>Подготовительный – аналитико-проектировочный.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.</p> <p>Подготовка локальных актов МОУ «СОШ №11» (положение о ВСОКО, положение о рабочих программах, курсах), создание плана работы школы, плана воспитательной работы, плана ВШК, планов классных руководителей).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ «СОШ №11».</p>
II этап – реализация (октябрь 2023 года-декабрь 2026 года)	<p>Основной – реализующий.</p> <p>Цель: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p>

<p>III этап – обобщающий (январь 2026 года)</p>	<p>Заключительный – аналитико-обобщающий Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ «СОШ № 11»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное название: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича».</p> <p>Юридический адрес: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Чернышевского, 41.</p> <p>1.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Департамент образования Вологодской области: серия 35 Л 01, № 0001517, регистрационный номер № 8926 от 25.12.2015. срок действия - бессрочная</p> <p>2.Свидетельство о государственной аккредитации Департамент образования Вологодской области: серия 35 А01 № 0000569, регистрационный № 3870 от 18.12.2015 года ОГРН 1023500899950 от 9 декабря 2002 г. ИНН/КПП 3525082217 352501001 Дата регистрации: 15.07.1997 Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование "Город Вологда" Управление образования Администрации города Вологды Контакты: телефон ОО +7 (8172) 26 80 06, адрес электронной почты ОО school11@vologda-city.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh11-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего: НОО- 599 ООО - 570 СОО - 58 Из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды: НОО ОВЗ-39, инвалиды-2 ООО ОВЗ-62, инвалиды-3</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен-2 смены, дней в учебной неделе-5-тидневная учебная неделя</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>НОО Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования-18 Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования-28 Количество педагогических работников, прошедших повышение</p>

	<p>квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования-28 ООО</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования-22 (2 кандидата наук)</p> <p>Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования-28</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования-26 СОО</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования-10</p> <p>Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования-12</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования-12</p> <p>педагоги-психологи-2 учителя-логопеды-1 учителя-дефектологи-2 социальные педагоги-1 педагоги-библиотекари-1 тьюторы-2</p>
<p>Краткое описание достижений МОУ «СОШ № 11»</p>	<p>2010-2020-е годы – педагоги школы являются не только активными участниками, но и победителями конкурсов профессионального мастерства на уровне города, области и федерации. Реализуется программа школы «Инновационные процессы как необходимая реальность на пути повышения качества обучения и воспитания». МОУ «СОШ №11» – активный участник, победитель и призер областного и всероссийского этапа баскетбольной лиги «КЭС-баскет».</p> <p>Постановлением Администрации города Вологды №1625 от 6 марта 2015 года «Об утверждении заключения Комиссии по рассмотрению ходатайств по вопросам увековечивания выдающихся событий и имен граждан, связанных с историей города Вологды» МОУ «СОШ №11» присвоено имя кавалера Ордена мужества, выпускника школы Николая Клавдиевича Узкого.</p>

С 2020 года – капитальный ремонт основного здания и мастерских образовательного учреждения. Заменены все инженерные системы: канализация, системы водо- и теплоснабжения, кровля, двери, окна, подвал, фасад и электрика. Начало реализации нового подхода к организации воспитательной работы школы на ближайшие годы на основе экосистемной модели, представленной клубным движением. Программа ориентирована на поддержание школьных традиций, которые сложились на протяжении многих десятилетий, а также использование в своей работе методики коллективно- творческих дел классных коллективов (КТД). Выстроена работа с шефами школы – Управлением Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Вологодской области (участие в концертных программах на День Победы, День работника органов безопасности России, совместных субботниках и патриотических акциях). Школа активный участник городских («Ученик года», «Цветущий город», «Пластик Ноль» и др.), областных и федеральных проектов («Большая перемена», «Орлята России» и др.).

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы различных нозологий, дополнительные образовательные программы различных направленностей.

Процесс обучения и воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса обучения воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей

-системность, целесообразность и нешаблонность обучения и воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями обучения и воспитания в образовательной организации являются следующие:

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для обучения и воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

	-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).		
Реализуемые программы	Уровни образования	Количество классов	Реализуемые программы
	I уровень Начальное общее образование	21 класс	Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной программы начального общего образования
	II уровень Основное общее образование	19 классов	Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной программы основного общего образования
	III уровень Среднее общее образование	2 класса	Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля, универсального профиля педагогической направленности
	Дополнительное образование детей и взрослых		Дополнительные общеразвивающие программы

Программа развития МОУ «СОШ №11» города Вологды призвана оказывать влияние на формирование имиджа успешной школы. В центре – процессы привлечения и сохранения нового контингента, усиления социального партнерства, проектирования и внедрения новшеств, обуславливающих приоритеты «образования для всех», коррекционной работы, работы с детьми со специальными образовательными потребностями, поддержка индивидуализации образовательных услуг, применение технологий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

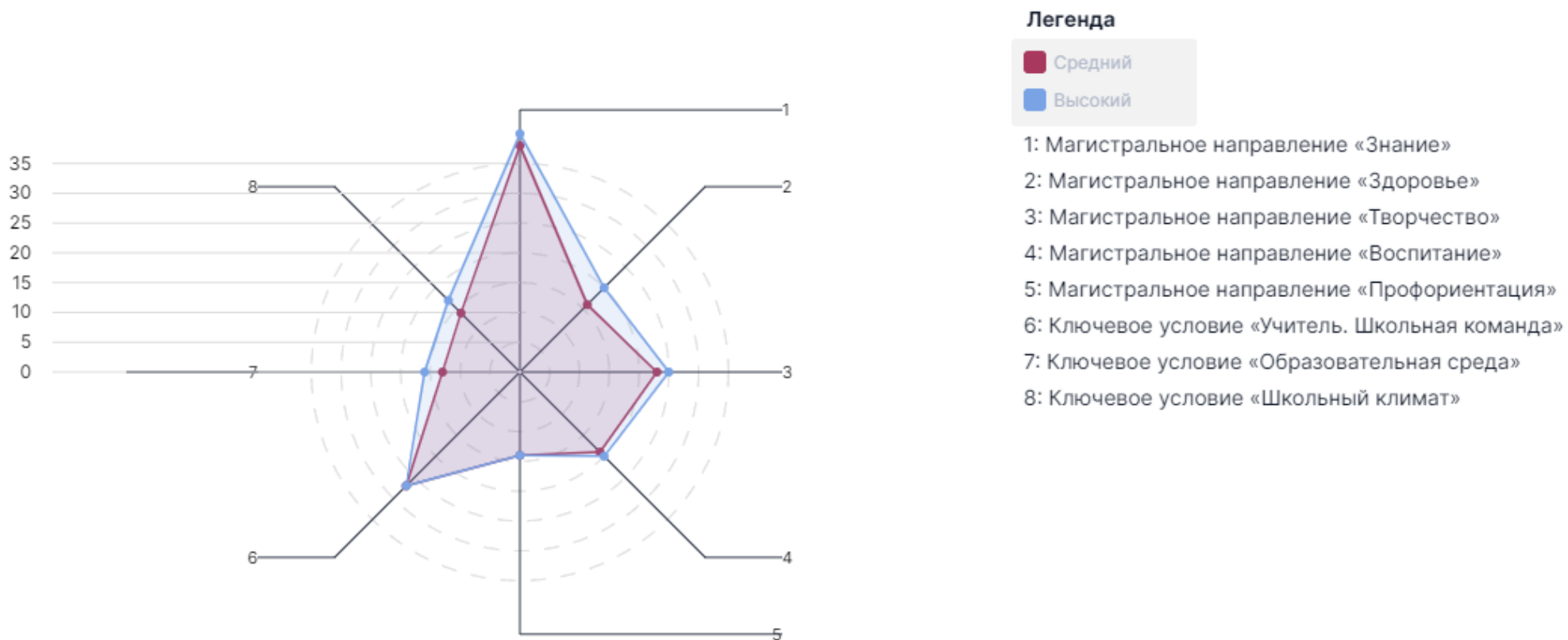
Восемь направлений описания результатов самодиагностики (Магистральное направление, ключевое условие):

1. Знание
2. Здоровье
3. Творчество.
4. Воспитание.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьная команда.
7. Образовательная среда.
8. Школьный климат.

Был выявлен средний уровень (164 балла) в результате самодиагностики:

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

График в виде звездограммы, показывающий достигнутый образовательной организацией уровень относительно эталонного в разрезе нескольких направлений:



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом), а также управленческие решения представлены в таблице.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими</p>
						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проведение обучающих семинаров с педагогическими

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					олимпиаде школьников.	<p>в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				инвалидность ю		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Частичное невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательным программам • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ю	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	методического сопровождения педагогических работников <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбер		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	егающая среда		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
на основе договоров сетевого взаимодействия)						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию • Выявление высокомотивированных обучающихся • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					мероприятиях.	участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системной работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
возрастной категории на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					общеобразовательных программ.	форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и анализ актуальных дополнительных образовательных программ • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам
Наличие	1 технологический	1	Магистральное	Развитие	Не использована	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма организации дополнительного образования.	мониторинга ресурсов внешней среды <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • привлечение ресурсов детских технопарков, мобильных технопарков, центров цифрового образования и других
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	всероссийском уровне					
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, образования
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций	<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора с социальными партнерами
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
общественными объединениями						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители частично участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработано достаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	уровне					
Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не в системе организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в качестве: -	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
психолога(критический показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		климат»	го сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Применение во внеурочное время учебных помещений
Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Организация

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций
Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Отсутствие специальных тематических зон - психологически	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов • Использование

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
для педагогов				благоприятного школьного климата	благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Проведение профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>травли в образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Не в системе обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	38	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов
2	Воспитание	19	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов
3	Здоровье	16	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов
4	Творчество	23	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов
5	Профориентация	14	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов
6	Учитель. Школьная команда	27	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов
7	Школьный климат	14	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов
8	Образовательная среда	13	Выявлены дефициты, подобраны управленческие действия (решения) по ликвидации данных дефицитов

Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-АНАЛИЗ)

S (сильные стороны; внутри школы)	W (слабые стороны; внутри школы)
<p>Команда педагогов с высоким уровнем квалификации, имеющая мотивацию на результат</p> <p>Большое количество педагогов с опытом работы</p> <p>Рабочий сайт</p> <p>Выстроенная система традиционных общешкольных мероприятий, КТД Опыт организации общегородских мероприятий</p> <p>Опыт организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, школьных научно-практических конференций Опыт организации городских семинаров, конференций с участием педагогов школы и города</p> <p>Опыт организации и проведения лагерей в каникулярное время</p> <p>Опыт организации профильного обучения на ступени среднего общего образования</p>	<p>Снижение уровня учебной мотивации обучающихся</p> <p>Снижение качества знаний по отдельным предметам</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов образовательной деятельности у большинства педагогов</p> <p>Сопротивление ряда педагогов новшествам наряду с неготовностью брать на себя ответственность за преобразования</p> <p>Недостаточный уровень сформированности корпоративной культуры</p> <p>Пассивное участие части родителей в воспитании и обучении детей</p> <p>Недостаточность средств и ресурсов на развитие школы</p>

<p>О (возможности; внешняя среда)</p> <p>Создание муниципальной базовой методической площадки</p> <p>Создание региональной базовой методической площадки</p> <p>Организация второго профиля на уровне среднего общего образования</p> <p>Расширение социального партнерства с образовательными организациями для реализации профильного обучения Организация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования Организация новых современных форм обучения, отвечающих требованиям государства и социальному заказу</p> <p>Развитие программ поликультурного образования (в том числе по работе со взрослым населением города и района)</p>	<p>Т (угрозы; внешняя среда) Ориентация родителей города на школы-лидеры</p> <p>Инфляция и недостаточное финансирование мешают обновлению материально-технической базы школы</p> <p>Нестабильность в системе образования: постоянное обновление и изменение</p>
--	--

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- образовательное пространство школы будет иметь воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности, формирующихся в русле исторически сложившихся традиций русского народа;
- в школе развита воспитательная система духовно-нравственной и социальной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что приближает ее к лидирующим позициям на рынке образовательных услуг.

Цель: создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественное и доступное образование

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Обеспечение равного доступа к качественному обучению путем организации образовательной деятельности на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей.
- Развитие социальных практик обучающихся.
- Обеспечение доступности и открытости образовательного пространства школы через создание единого информационно-образовательного пространства.
- Обновление содержания организационной структуры школы.

МИССИЯ (предназначение)

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей и способностей.

ВИДЕНИЕ (желаемое положение)

СОШ №11 - инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее реализацию разнообразных образовательных программ, которые соответствуют индивидуальным запросам обучающихся, формируют их социальную компетентность, развивают творческий потенциал, обеспечивают здоровье и успешность в настоящее время и в будущем.

Модель выпускника (Портрет выпускника школы)

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

–мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Модель педагога

-Глубокие знания по предмету.

-Базовые знания в смежных областях и других предметах.

-Компетентности в сфере IT-технологий.

-Понимание психических и физиологических процессов, протекающих в организме детей разных возрастных групп.

-Умение работать с родителями.

-Владение новыми компетенциями:

*работа с одарёнными учащимися;

*работа в условиях программ инклюзивного образования;

*преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;

*работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

*работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении

Этапы реализации программы развития

Название и сроки этапа	Основное содержание
Первый этап: аналитико - проектировочный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	Анализ деятельности школы. Работа над концепцией. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.

Второй этап: реализующий и включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	Реализация мероприятий по ключевым направлениям школы
Третий этап: аналитико-обобщающий, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы	Анализ результативности Программы развития школы. Определение новых задач и способов решения по реализации концептуальных целей. Выведение школы на новый уровень функционирования.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ответственный
Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	Срок реализации Программы развития 2023-2026 годы	МОУ «СОШ №11»	Администрация, педагоги школы
Проект «Тьюторское сопровождение обучающихся»	Срок реализации Программы развития 2023-2026 годы	МОУ «СОШ №11»	Администрация, педагоги школы
Проект «ТраеКТОрия»	Срок реализации Программы развития 2023-2026 годы	МОУ «СОШ №11»	Администрация, педагоги школы
Проект «Создание единого информационно-образовательного пространства в школе»	Срок реализации Программы развития 2023-2026 годы	МОУ «СОШ №11»	Администрация, педагоги школы
Реализация всероссийского проекта	Срок реализации Программы развития	МОУ «СОШ №11»	Администрация, педагоги 1-4

«Орлята России» через внеурочную деятельность	2023-2028 годы		классы
Реализация всероссийского проекта «Билет в будущее» через внеурочную деятельность	Срок реализации Программы развития 2023-2026 годы	МОУ «СОШ №11»	Администрация, педагоги 5-9 классы
Мониторинг деятельности МОУ «СОШ №11» по достижению новых образовательных результатов	Срок реализации Программы развития 2023-2026 годы	МОУ «СОШ №11»	Администрация, педагоги школы
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Срок реализации Программы развития 2023-2026 годы	МОУ «СОШ №11»	Администрация

Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Цель проекта:

Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

1. Использование новых возможностей роста и развития при внедрении профессионального стандарта педагога.
2. Развитие системы сопровождения образовательного процесса, в т.ч. инклюзивного образования.
3. Использование административного ресурса для поддержки инновационных процессов и развития корпоративной культуры.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников.
2. Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
3. Внедрение новых технологий в образовательный процесс.
4. Проектирование и реализация основных общеобразовательных, адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей и взрослых.
5. Эффективное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
6. Увеличение количества учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

7. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.

8. Повышение качества образования.

Подготовительный этап	Сбор и анализ информации, анализ и оценка условий, ресурсов. Планирование деятельности в рамках проекта
Основной этап	Разработка локальных актов. Установление образовательно-методических потребностей школы, профессиональных затруднений педагогов. Развитие кураторства как направления методической работы. Обучение через участие в работе КОУЧей (команды обучающихся учителей). Тьюторское сопровождение молодых специалистов. Привлечение социальных партнёров для обучения педагогических работников использованию в ОП технологий индивидуального обучения, для получения знаний о психофизических особенностях детей с ОВЗ. Педагогическое (тьюторское) обеспечение организации деятельности обучающихся по формированию и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
Заключительный этап	Подведение итогов деятельности школы по проблеме развития профессиональной компетентности педагогов. Изучение качества педагогического сопровождения развития школьников, профессиональной компетентности педагогов и качество инновационной деятельности школы.

Примерный план работы

Направление/задача	Мероприятие	Ответственные
1.Использование новых возможностей роста и развития при внедрении профессионального стандарта педагога	Анализ кадрового потенциала школы.	Заместитель директора по УВР
	Разработка должностной инструкции по должности «Ведущий учитель», «Старший учитель».	Заместитель директора по УВР
	Разработка положения о кураторстве. Установление должности «ведущий учитель», «старший учитель».	
	Развитие кураторства как направления методической работы.	Заместитель директора по УВР
	Анализ эффективности кураторства как направления методической работы.	Заместитель директора по УВР
2.Формирование Команд Обучающихся Учителей (КОУЧи) и организация их деятельности	Анализ профессиональных затруднений педагогов.	Руководители МО
	Разработка положения о КОУЧах.	Заместитель директора по УВР
	Разработка положения о тьюторском сопровождении молодых специалистов.	Заместитель директора по УВР
	Установление образовательно-методических потребностей школы, профессиональных затруднений педагогов.	Руководители МО
	Формирование «инновационных» КОУЧей; «методических» КОУЧей; «проблемных» КОУЧей	Заместитель директора по УВР
	Обучение через участие в работе КОУЧей (команды обучающихся учителей). Тьюторское сопровождение молодых специалистов.	Заместитель директора по УВР
	Разработка инновационного инструментария. Решение учебных и методических проблем педагогов через самообучение и взаимообучение.	Руководители КОУЧей
	Создание методической продукции, отвечающей потребностям коллектива и требованиям стандарта.	Руководители КОУЧей
3.Развитие системы сопровождения образовательного	Изучение качества педагогического сопровождения развития школьников, профессиональной компетентности педагогов и качество инновационной деятельности школы.	Заместитель директора по УВР
	Анализ имеющейся системы сопровождения образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

процесса, в т.ч. инклюзивного образования		Логопед
	Привлечение социальных партнёров для обучения педагогических работников использованию в ОП технологий индивидуального обучения, для получения знаний о психофизических особенностях детей с ОВЗ. Проектирование положения о медико-психолого-педагогическом консилиуме.	Заместитель директора по УВР
	Педагогическое (тьюторское) обеспечение организации деятельности обучающихся по формированию и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Заместители директора по УВР
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий; индивидуальных технологий обучения.	Заместитель директора по УВР
	Создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся; оказание консультативной помощи учителям и родителям.	Логопед Дефектолог Педагог-психолог
	Дополнительная подготовка педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
	Переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям. Использование знаний о психофизиологических особенностях детей с ОВЗ в практике работы.	Педагоги школы
	Коррекционное обучение родителей, учителей, администрации, взаимодействие педагога-психолога, логопеда, дефектолога с другими специалистами в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) — педагогическое (тьюторское) обеспечение организации деятельности обучающихся по формированию и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	

Выявление, обобщение и трансляция опыта по использованию в образовательном процессе индивидуальных технологий обучения, по специфике работы с детьми с ОВЗ и обучающимися, требующими постоянной коррекционной работы.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
--	--

	Изучение качества психолого-педагогического сопровождения развития школьников, профессиональной компетентности педагогов в области использования технологий.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4.Использование административного ресурса для поддержки инновационных процессов и развития корпоративной культуры.	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения.	Директор школы
	Изменение штатного расписания и введение должностей: «тьютор», «дефектолог», «логопед», должности «ведущий учитель», «старший учитель»	Директор школы
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	Директор школы
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства сопричастности к общему делу, толерантности и надежности в работе.	Директор школы
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения и качества инновационной деятельности школы.	Директор школы

Мониторинг реализации проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

На уровне педагога:	2023	2024	2025	2026
Участие педагогов в инновационной деятельности по реализации задач программы развития.				
Использование педагогами новых технологий в образовательном процессе, в т.ч. индивидуальных технологий (специфика работы с детьми с ОВЗ и обучающимися, требующими постоянной коррекционной работы).				
Реализация педагогами индивидуальных образовательных программ. (ИОП и ИОМ)				
Эффективное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на уровне школы, муниципальном, региональном, всероссийском.				
Увеличение количества учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.				
Внедрение должности «Ведущий учитель», «Старший учитель»				
Деятельность тьюторов для сопровождения молодых специалистов и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ				

Создание методического, инновационного продукта КОУЧами				
Проектирование и реализация основных общеобразовательных, адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей и взрослых.	В соответствии с потребностями обучающихся, родителей, социального заказа			
Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.				
На уровне учреждения:				

Повышение качества образования на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.				
100% выпускников 9-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ.				
100% выпускников 11-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ.				

Проект «Тьюторское сопровождение обучающихся»

Цель проекта: обеспечение равного доступа к качественному обучению путем организации образовательной деятельности на основе применения лично-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Организация процесса тьюторского сопровождения.
2. Выявление детей, имеющих проблемы в обучении и в общении с окружающими.
3. Выявление и поддержка способных, талантливых детей
4. работы по технологиям индивидуального обучения.
5. Сопровождение реализации адаптированных программ, ИОП (индивидуальных образовательных программ), ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов).
6. Взаимодействие специалистов, учителей, родителей обучающихся в решении проблем и задач, стоящих перед обучающимися.
7. Создание банка методических и дидактических разработок тьюторского сопровождения.

Планируемый результат:

1. Повышение мотивации обучающихся к обучению в школе.
2. Успеваемость, позитивная динамика качества знаний.
3. Участие детей в конкурсах, олимпиадах.
4. Победы детей на конкурсах и олимпиадах.
5. Успешность детей в социуме.

«Тьютор» в переводе с английского языка – домашний учитель, репетитор, наставник, опекун. Сегодня тьютор – это отдельная педагогическая позиция. Это педагог, сопровождающий процесс самостоятельной познавательной деятельности учащегося, профессионального самоопределения,

способный оказывать непосредственное влияние на формирование различных компетентностей.

Цель тьютора: обеспечение освоения учащимся ресурсов, необходимых для построения собственной успешной образовательной программы.

Тьютору надо научить учащегося учиться.

Чем же отличается тьютор от учителя?

Учитель обучает, управляет процессом.	Тьютор поддерживает процесс самообразования, указывает пути
Учитель передаёт знания.	Тьютор участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание.
Учитель использует методики обучения.	Тьютор рефлексировывает опыт самообразования.
Классный руководитель отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своём классе.	Тьютор осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы

Основными принципами, которыми руководствуется в своей деятельности тьютор, являются принципы открытого образования – вариативности и открытости.

Принцип вариативности реализуется через выбор учащимся собственных вариантов деятельности.

Принцип открытости – через интересы и предпочтения ребёнка, через индивидуализированное образование.

Индивидуализированное образование	Индивидуальный подход в образовании
Учащиеся осваивают разное содержание.	Содержание одинаковое, разные способы его усвоения.

Позиция тьютора базируется на признании права ребёнка на самостоятельность, индивидуальность и совместную рефлексию пройденного пути.

Организационные формы тьюторского сопровождения учащихся:

а) межвозрастная тьюторская группа;

- б) класс (группа) тьюторского сопровождения;
 в) клуб образовательных маршрутов (путешествий).

Подготовительный этап	Сбор и анализ информации, анализ и оценка условий, ресурсов. Планирование деятельности в рамках проекта.
Основной этап	Разработка нормативно-правовой базы, необходимой для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся. Проведение необходимых мероприятий по сбору данных о планах, намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, готовности к социально-профессиональному самоопределению. Осуществление механизма индивидуального сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
Заключительный этап	Подведение итогов тьюторского сопровождения обучающихся.

Примерный план работы на год

Сроки	Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь	Знакомство обучающихся и их родителей с тьютором. Составление банка данных об обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением. Проведение психолого-педагогических диагностик, наблюдения, анализа отметок по предметам школьного курса. Посещение школьных уроков с целью изучения проявленных навыков и способностей обучающегося. Индивидуальные консультации по устранению пробелов в знаниях обучающегося. Консультации с учителями-предметниками по изученному обучающимся предметному материалу.	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед

Октябрь	<p>Проведение психолого-педагогических диагностик, наблюдения.</p> <p>Составление индивидуальных образовательных карт для обучающихся, сопровождаемых тьютором.</p> <p>Составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Проведение целенаправленной работы по формированию устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Индивидуальные консультации по недостаточно прочно усвоенному обучающимся учебному материалу.</p> <p>Консультации с учителями по отработке дифференцированных заданий повышенной сложности по изучаемому предмету школьного курса.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
Ноябрь	<p>Индивидуальное сопровождение обучающегося. Групповые занятия.</p> <p>Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Заполнение портфолио обучающихся необходимой информацией.</p> <p>Проведение с обучающимися тьюторских часов.</p> <p>Обучение школьников самостоятельному формулированию целей и задач своей дальнейшей образовательной деятельности.</p> <p>Проверка посещаемости школьных уроков обучающимися, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Консультации с учителями-предметниками по появившимся у обучающихся оценок ниже обычного уровня знаний.</p> <p>Консультации с родителями.</p> <p>Организация встреч с педагогом-психологом.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
Декабрь	<p>Разработка индивидуальных заданий, для выполнения которых обучающийся должен изучить дополнительную справочную литературу.</p> <p>Проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Консультации с учителями по вопросам благоприятной и неблагоприятной оценочной ситуации для обучающегося по изучаемым предметам школьного курса.</p> <p>Консультации с родителями.</p> <p>Организация встреч с педагогом – психологом.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед

Январь	<p>Индивидуальное сопровождение обучающегося.</p> <p>Групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Пополнение портфолио обучающихся, охваченными тьюторским сопровождением.</p> <p>Творческие домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады.</p> <p>Проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Консультации с учителями по повышению уровня знаний обучающихся.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
Февраль	<p>Наблюдение за урочной и внеурочно деятельностью обучающихся. Индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> <p>Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Пополнение портфолио обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Проведение тьюторских часов.</p> <p>Консультации с учителями об индивидуальных способах повышения успеваемости обучающихся по изучаемым школьным предметам.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
Март	<p>Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся.</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> <p>Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Пополнение портфолио обучающихся, охваченными тьюторским сопровождением.</p> <p>Проведение тьюторских часов.</p> <p>Консультации для обучающихся с учителями- предметниками.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
Апрель	<p>Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся.</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> <p>Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Пополнение портфолио обучающихся, охваченными тьюторским сопровождением.</p> <p>Проведение тьюторских часов.</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями и воспитателями о способах повышения у обучающихся качественной успеваемости по предметам школьного курса.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Май	<p>Индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> <p>Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.</p> <p>Проведение индивидуальных консультации для родителей обучающихся.</p> <p>Анализ работы тьютора с обучающимся.</p> <p>Оформление и представление результатов работы тьютора с обучающимся.</p>	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
-----	---	--

Мониторинг реализации проекта «Тьюторское сопровождение обучающихся»

Результат	Критерий	Инструмент
Повышение мотивации обучающихся	<p>Переход с внешней мотивации на внутреннюю.</p> <p>Увеличение процента учащихся, мотивированных на академическую успешность.</p>	Психологические методики

Результат	Критерий	Инструмент
Повышение мотивации обучающихся	<p>Переход с внешней мотивации на внутреннюю.</p> <p>Увеличение процента учащихся, мотивированных на академическую успешность.</p>	Психологические методики
Успеваемость, позитивная динамика качества знаний	100% учащихся успевают в обучении.	Промежуточная аттестация, итоговая аттестация
Участие детей в конкурсах, олимпиадах	Увеличение доли обучающихся, выполняющих творческие, исследовательские работы	Статистика
Победы детей на конкурсах и олимпиадах	Увеличение доли обучающихся – победителей конкурсов и Олимпиад.	Статистика
Успешность детей в социуме	100% учащихся приняли участие в социальных практиках.	Статистика
Успеваемость, позитивная динамика качества знаний	100% учащихся успевают в обучении.	Промежуточная аттестация, итоговая аттестация
Участие детей в конкурсах, олимпиадах	Увеличение доли обучающихся, выполняющих творческие, исследовательские работы	Статистика
Победы детей на конкурсах и олимпиадах	Увеличение доли обучающихся – победителей конкурсов и Олимпиад.	Статистика

Проект «ТраекТОрия»

Цель: развитие социальных практик обучающихся как условие формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

Задачи:

-Активизировать деятельность ученического самоуправления.

-Развивать волонтерское движение.

-Развивать исследовательские и проектные умения обучающихся для решения социально значимых задач.

-Развивать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

-Установить устойчивые связи с социальными партнерами для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся.

Поиск путей, обеспечивающих эффективное вхождение школьника в реальную жизнь, приводит к необходимости создания клуба «ТраекТОрия», с помощью которого будут решаться поставленные задачи. Основные функции школьного клуба «Траектория»: воспитательная, развлекательная и познавательная.

Развлекательная функция опирается на потребности детей в отдыхе, общении. Реализуется через досуговую деятельность: вечера отдыха, конкурсы, дискуссии, приём гостей, экскурсии, поездки.

Этапы/ примерные сроки	Основные виды деятельности
Подготовительный этап	Анализ школьных процессов
Основной этап	<p>Самоуправление – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы; самоорганизация и личностный рост – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции.</p> <p>Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших, а также животных.</p> <p>Интеллектуальное творчество – участие в исследовательской и проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта.</p> <p>Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий.</p> <p>Безопасность и здоровьесбережение – участие в мероприятиях, направленных на безопасность жизнедеятельности, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Участие в городских проектах, социально – ориентированных мероприятиях.</p> <p>Обобщение и трансляция опыта работы по указанным направлениям.</p>
Заключительный этап	<p>Диагностика личностного развития. Диагностика развития классного и школьного коллективов.</p> <p>Анализ удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью школы.</p>

Воспитательная функция важна для педагогического и детского коллективов. Совместная деятельность объединяет школьников разных классов, требует ответственности и проявления взаимопомощи.

Познавательная функция реализуется через активное освоение социального опыта на встречах с интересными людьми, презентации профессий и специальностей, экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные организации, затем обеспечивается выходом на проектную и исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты

- Созданы условия для реализации социальных практик учащихся. В школе активно работает ученическое самоуправление и волонтерский отряд.
- Позитивная динамика активности детей. Высокая включенность учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.
- Динамика развития социальных связей. Укрепление и расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами, их влияния на качество образовательного процесса.
- Личностный рост и социализация обучающихся.
- Развитие классных коллективов, благоприятный психологический микроклимат.
- Повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи.

Примерный план работы

Задачи	Мероприятия	Ответственный	
Цель: развитие социальных практик обучающихся как условие формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
Активизировать деятельность ученического самоуправления	Изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления	Замдиректора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Педагоги школы Администрация школы	
	Диагностирование внутришкольного пространства отношений		
	Вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности		
	Постановка вопросов об ученическом самоуправлении на заседаниях методических объединений педагогов школы, педагогических советах, совещаниях классных руководителей, учителей-предметников, родительских и ученических собраниях		
	Организация мероприятий по воспитанию у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепления сферы дружеских отношений		
	Организация предвыборной кампании руководителей органов школьного ученического самоуправления	Замдиректора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Педагоги школы Администрация школы	
	Единый день выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления		
	День дублера		
	Организация и проведение обучающимися акций, мероприятий, конкурсов		
	Коллективное планирование деятельности Ученического совета		
Развивать волонтерское движение	Изучение лучших практик и методических материалов по организации добровольческих (волонтерских) отрядов	Замдиректора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Педагоги школы	
	Обеспечение информационной и методической поддержки добровольческой деятельности		

	Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение школьников в волонтерскую деятельность	Администрация школы
	Оказание помощи в организации мероприятий силами волонтеров	
	Участие волонтеров школы в городских акциях и мероприятиях	
Развивать исследовательские и проектные умения обучающихся для решения социально значимых задач	Анализ существующей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Администрация школы Замдиректора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Педагоги школы
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	
	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности по развитию исследовательских и проектных умений обучающихся	
	Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного продукта	
	Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы	
	Распространение опыта работы по проектной и исследовательской деятельности	
Развивать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями	Профессиональная диагностика и диагностика личностных качеств учащихся 8-9 классов	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей	Педагог-психолог, Кл. руководители
	Выступление родителей на классных часах с презентацией своей профессии	Кл. руководители
	Тематические мероприятия с приглашенными специалистами, психологом школы и др.	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители
	Встречи с преподавателями различных вузов и колледжей	Замдиректора по ВР, кл. руководители

	Посещения учащимися 9-11 классов Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	Замдиректора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог
Установить устойчивые связи с социальными партнерами для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся	Участие семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышение активности родительского сообщества	Администрация
	Анкетирование работников школы о перспективах развития социального партнерства	Педагог-психолог
	Разработка анкеты для родителей учащихся о возможных формах взаимодействия	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
	Вовлечение общественности в реализацию учебно-воспитательного процесса через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружковой, клубной деятельности	Администрация Педагоги
	Проведение мероприятий (семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации) по повышению психолого-педагогической компетенции родителей	Администрация Педагог-психолог
	Привлечение родительской общественности к оказанию помощи школе; к работе с асоциальными семьями	Администрация Социальный педагог
	Внедрение различных форм стимулирования родителей за помощь школе в воспитании детей	Администрация Кл.руководители

Мониторинг реализации проекта «ТраекТОрия»

Результат	Критерий	Инструмент
Созданы условия для реализации социальных практик учащихся. В школе активно работает ученическое самоуправление и волонтерский отряд	Количество акций	Статистика
	Количество участников акций	Статистика
	Количество мероприятий, организованных ШУС	Статистика
Динамика развития социальных связей. Укрепление и расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами, их влияния на качество образовательного процесса	Количество социальных связей (партнёров)	Статистика
	Количество направлений взаимодействия	Статистика
Позитивная динамика активности детей. Высокая включенность учащихся в проектную и исследовательскую деятельность	Количество участников, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность.	Статистика
	Количество проектов: индивидуальных и групповых	Статистика
Личностный рост и социализация обучающихся	Диагностика личностного развития обучающихся, уровня социализации	Психолого-педагогические диагностики
Развитие классных коллективов, благоприятный психологический микроклимат	Диагностика развития классных коллективов	Психолого-педагогические диагностики
Повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи	Количество родителей, участвовавших в школьных делах и акциях	Статистика
	Удовлетворённость жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса	Психолого-педагогические диагностики

Проект «Создание единого информационно-образовательного пространства в школе»

Цель проекта:

Повышение качества образования и обеспечение доступности и открытости образовательного процесса за счёт создания единого информационно-образовательного пространства в школе и активного внедрения современных информационно- коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование единого информационно-образовательного пространства в школе из разрозненных частей, являющихся внешней и внутренней информационной средой, которое обеспечит оперативное информирования всех участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
2. Повышение уровня оснащённости школы современным оборудованием и программным обеспечением.
3. Создание условий для формирования информационной культуры учащихся и развитие у них навыка жизни в цифровую эпоху.
4. Создание условий для активного использования информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.

Единое информационное образовательное пространство школы представляет собой систему из следующих компонентов:

- технические средства ИКТ;
- информационно-образовательные ресурсы;
- современные педагогические технологии;
- систему методической поддержки использования ИКТ.

Пользователями ЕИОП должны стать все участники образовательного процесса: учащиеся и их родители (законные представители), педагоги и администрация, социальные партнеры ОУ.

Единая информационная система в школе может включать в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- электронный журнал/электронный дневник;
- медиатеку на базе школьной библиотеки;
- кабинет МОУ «СОШ №11» в ФГИС «Моя школа»;
- кабинет МОУ «СОШ №11» на платформе «СФЕРУМ»;
- виртуальный музей школы;
- корпоративную почту;
- официальную группу школы в ВКонтакте;
- школьный форум;
- сайт дистанционного обучения обучающихся;
- систему корпоративного обучения сотрудников с использованием информационных технологий и электронных ресурсов;
- компьютерное и интерактивное оборудование;
- локальную сеть школы;

- страницы учителей на сайте школы;
- чаты классных коллективов на платформе «СФЕРУМ» и страницы классов на школьном сайте;
- страница Совета обучающихся на сайте школы;
- открытая группа или чат родительского актива школы;
- спектр кружков и факультативов, направленных на развитие ИКТ- компетентности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- разработана структура информационно-образовательного пространства школы, все его компоненты взаимосвязаны и функционируют, что позволит обеспечить:

эффективное управление образовательным учреждением;

открытость и доступность информации об учреждении всем участникам образовательного процесса; вариативность и индивидуализацию образовательного процесса;

активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации и педагогов, учащихся и их родителей.

- повышение качества образования, качественное обновление его содержания.
- созданы условия для бесперебойного использования ИКТ в учебном процессе.
- сформирована информационная культура учащихся и учителей, учащиеся знакомы с правилами безопасного посещения сети Интернет.

Реализация проекта

Этапы/ примерные сроки	Основные виды деятельности
Подготовительный этап	Сбор и анализ информации, анализ и оценка условий, ресурсов. Планирование деятельности в рамках проекта

Основной этап	<p>Разработка модели ЕИОП школы, ее создание и внедрение.</p> <p>Совершенствование работы отдельных составляющих ЕИОП.</p> <p>Разработка локальные актов, регламентирующих формирование и развитие ЕИОП, работу отдельных его компонентов.</p> <p>Накопление ЭОР по тематическому планированию педагогов. Формирование медиатеки на базе школы.</p> <p>Развитие ИКТ - компетентности педагогов через дистанционные курсы, вебинары, обмен опытом, семинары и курсы по обучению специальным навыкам работы с программным обеспечением.</p> <p>Знакомство с новыми программными продуктами. Создание блогов учителей, участие в профессиональных сообществах в Интернет, участие в дистанционных конкурсах, тестированиях, олимпиадах. Использование облачных сервисов для совместной творческой деятельности. Единое планирование деятельности педагогического коллектива средствами электронного календаря. Замена планов на бумажных носителях электронным единым календарём.</p> <p>Создание виртуального музея школы и сайта дистанционного обучения школьников.</p> <p>Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах, обучение в заочных дистанционных школах и кружках. Формирование умения использовать ИКТ в проектной и исследовательской деятельности. Знакомство школьников с ЭОР по различным школьным предметам, развития умения работы с ними.</p> <p>Формирование информационной культуры школьников и безопасного поведения их в сети Интернет.</p>
Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности школы по проблеме создания и функционирования ЕИОП. Изучение удовлетворенности работой ИОС.</p> <p>Разработка критериев оценки эффективности использования ИОП в образовательном процессе, критериев оценки сформированности ИКТ - компетентности педагогов и сформированности УУД, связанных с применением IT- технологий, у учащихся школы.</p> <p>Обобщение и трансляция накопленного опыта.</p>

Примерный план работы

Направление/задача	Мероприятие	Ответственные
<p><u>Задача №1</u> Формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства в школе из разрозненных частей, являющихся внешней и внутренней информационной средой, которое обеспечит оперативное информирования всех участников образовательного процесса о деятельности ОУ.</p>	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении	Зам. директора по информатизации
	Совершенствовать структуру ЕИОП школы и познакомить всех участников образовательного процесса ее возможности	Зам. директора по информатизации
	Модернизировать официальный сайт в соответствии требованиям, обеспечить своевременное размещение информации. Расширить спектр разделов и обеспечить актуальность информации на сайте, повысить привлекательность сайта.	Администратор, технический специалист
	Создание на базе школьной библиотеки медиатеки	Библиотекарь, технический специалист
	Создание сайта дистанционного обучения и помощи детям	Учителя предметники и администратор сайта, технический специалист
	Расширить локальную сеть школы, подключив рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.	Технический специалист
	Создание сайта «Виртуальный музей школы»	Администратор, творческая группа
	Создание единого календаря событий школы	Технический специалист
	Использовать ресурсы ГИС «Образование» в образовательном процессе. Обеспечить своевременное заполнение электронного журнала. Увеличить количество пользователей ГИС «Образование».	Администратор
	Популяризация ГИС «Образование» в родительской и ученической среде	Классные руководители

	Создание на базе федеральной платформы «СФЕРУМ» личного кабинета школы и чатов каждого класса. Использовать в учебных целях для организации быстрого информирования возможности ФГИС «СФЕРУМ»	Администратор
	Создать базу методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по эффективному использованию материалов библиотеки ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.	Учителя-предметники
	Организовать школьный форум	Зам.директора
	Формирование списка персональных сайтов педагогов и создание единой точки доступа на сайте школы	Зам.директора по информатизации, технический специалист
	Переход на электронный документооборот	Директор, документовед

Задача №2. Повышение уровня оснащённости современным оборудованием и программным обеспечением.	Анализ оснащённости современным работающим оборудованием, анализ технических характеристик работы локальной сети и обеспечение скорости выхода пользователей в интернет, выявление потребностей модернизации или расширения технической базы школы.	Зам.директора по информатизации, учитель информатики, технический специалист
--	---	--

	<p>Обновление материально технической базы школы в соответствии с потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пополнение учебных кабинетов ПК, мультимедиа проекторами; -совершенствования кабинета информатики; -приобретение документ-камер; -повышение скорости выхода пользователей в интернет до 100Мбит/с и обеспечение возможности выхода в сеть интернет из любого учебного кабинета; - увеличение количества ПК в школьной библиотеке, обеспечение их выходом в интернет с целью создания медиатеки; - увеличение количества ПК в учительской и обеспечение копировальной и печатной техникой педагогов школы; -приобретение мобильного кабинета для основной и старшей школы. 	Директор
	Расширение локальной сети школы	технический специалист
	Приобретение необходимых программ, электронных учебников и учебно-методических комплектов для реализации ФГОС	библиотекарь, зам. директора по методической работе
	Обеспечение контентной фильтрации и приобретение лицензионного антивирусных программ.	директор
Задача №3. Создание условий для формирования информационной культуры учащихся и развитие у них навыка жизни в цифровую эпоху.	Анализ уровня комфортности, доступности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.	зам.директора по информатизации
	Анализ спектра занятий внеурочной деятельности на базе школы и изучение потребностей обучающихся.	Зам директора по ВР

Обеспечение изучения курса «Информатика» в полном объеме с 7 класса	Учитель информатики
---	---------------------

Уроки компьютерной грамотности и безопасности в сети интернет с 1 по 11 класс	Учителя информатики, классные руководители и учителя начальной школы
Действующий семинар для обучающихся 5-6 классов «Культура общения в сети интернет»	Учитель информатики
Расширение спектра занятий внеурочной деятельности в области информационных технологий и робототехники на базе ОУ или направление обучающихся в иные центры дополнительных образований	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение информационных технологий и различных прикладных программ при подготовке проектных и исследовательских работ с учащимися	Учителя-предметники
Практические занятия для обучающихся и родителей школы «Возможности единого информационно-образовательного пространства школы и использование их в учебной деятельности»	Учителя предметники, классные руководители
Привлечение учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, заочных и интернет – олимпиадах и конкурсах	Учителя предметники, классные руководители
Рекламирование федеральных и региональных образовательных проектов и вовлечение учащихся в эти проекты	Учителя предметники, классные руководители
Обучение учащихся использованию ЭОР и медиатеки в учебной деятельности (проведение мастер-классов в школьной библиотеке)	Библиотекарь
Переход с 14 лет (с 7 класса) на электронный	Классные руководители

	дневник	
	Формирование чатов или сайтов классов как формы взаимодействия учащихся и родителей	Классные руководители
	Организация работы школьного пресс-центра	Зам.директора по ВР
Задача №4. Создание условий для активного использования информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.	Анализ эффективности использования ИКТ в организации учебного процесса педагогами школы, выявление затруднений у педагогов.	Зам.директора по УВР
	Анализ готовности педагогических и административных работников к широкому использованию ИКТ и современных технических средств и выявление потребности в обучении работников школы	Зам.директора по методической работе
	Анализ сформированности базы программных продуктов в учебных кабинетах, у педагогов и в школьной библиотеке.	Зам.директор по информатизации
	Продвижение в освоении педагогами программных продуктов, обучающихся программ, информационных технологий через посещение тематических семинаров, вебинаров и дистанционных курсов	Зам.директора по методической работе
	Прохождение учителями курсов по освоению и использованию современных информационных и дистанционных образовательных технологий на уроках, во внеурочной деятельности и при индивидуальном обучении	Зам.директора по методической работе
	Организация семинаров «Приёмы работы с интерактивной доской» «Использование возможностей мобильного класса» «Использование дистанционного обучения» «Использование системы голосования на уроках» «Использование ЦОР в УВР»	Зам.директора по метод работе

Повышение качества работы учителя с электронным журналом. Проведение мастер-классов при необходимости. Индивидуальные консультации	Администратор ЭЖ
Создание банка программно-методических материалов по учебным предметам учебного плана	Руководители МО, учителя - предметники
Изучение возможностей электронных учебников и использование их в учебном процессе через семинары для учителей предметников и использования возможностей сайта «Российский учебник»	Зам. директора по методической работе
Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс	Руководители МО
Обмен опытом между учителями по использованию ресурсов глобальной сети интернет в образовательном процессе и при подготовке учащихся к ГИА	Руководители МО
Формирование информационной базы сайта дистанционной помощи учащимся	Учителя предметники, администратор сайта
Создание педагогами персональных сайтов. Обучение созданию персонального сайта	Учителя - предметники
Проведение школьного конкурса методических разработок уроков с использованием ИКТ и ЭОР	Зам. директора по методической работе

Использовать единый календарь событий всеми педагогами для планирования деятельности ОУ (постепенный переход на электронное планирование)	Зам. директора, технический специалист
Участие педагогов школы в форумах педагогических работников	Зам. директора по методической работе
Ведение электронного портфолио учителя и ученика	Зам. директора по методической работе, учителя

Создание информационной базы мониторинга формирования УУД и результатов административных контрольных работ	Зам. директора
Проведение мониторингов обучающихся и их родителей в режиме онлайн	Администратор
Мониторинг эффективности использования педагогами ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	Зам. директора по метод работе

Мониторинг реализации проекта

Мониторинг хода реализации программы проводится один раз в год и организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации. Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий программы. Для оценки результативности реализации программы и перспективах ее развития необходимо учитывать качественные и количественные результаты деятельности школы по внедрению информационных технологий. С этой целью необходимо проведение исследований по эффективности реализации программы информатизации.

В таблице приведены количественные показатели для каждой из поставленных задач проекта:

Направление	Показатель	Индикатор	Выраженность индикатора по годам				
			1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Оснащение школы средствами	Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер					

информатизации и организация единого информационного пространства школы	Оснащённость учебных кабинетов мультимедиа проекторами или интерактивными досками	% от общего числа кабинетов					
	Оснащённость рабочего места учителя ПК	% от общего числа кабинетов					
	Оснащённость копировальной и печатной техникой	шт					
	Скорость выхода пользователей в интернет	100Мб/с с постоянным выходом на каждом компьютере (% от общего числа компьютеров)					
	Количество обучающихся, регулярно использующих электронный журнал	% от общего числа обучающихся					
	Количество родителей, регулярно использующих электронный журнал	% от общего числа родителей					
	Автоматизация процесса, документооборот	% от общего числа педагогов					
		% от общего числа администрации					
	Количество активных участников сетевых проектов (школьной сети, конкурсов и форумов в Интернет)	% от общего числа учащихся и педагогов					
	Посещаемость официального сайта	% от общего числа учащихся и педагогов					
	Посещаемость группы школы в ВК	% от общего числа классов					
Количество педагогов, зарегистрированных на платформе	% от общего числа педагогов						

	«СФЕРУМ»							
	Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «СФЕРУМ»	% от общего числа обучающихся						
	Количество родителей, зарегистрированных на платформе «СФЕРУМ»	% от общего числа родителей						
	Количество чатов на платформе «СФЕРУМ»	% от общего числа классов						
	Количество педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса	% от общего числа педагогов						
	Количество обучающихся, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа»	% от общего числа обучающихся						

Информатизация образовательного процесса	Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего числа уроков						
	Проведение уроков в компьютерном классе	% от общего количества уроков						
	Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	% от общего числа педагогов						
	Наполняемость сайта дистанционной помощи учащимся	% от общего числа разделов						
	Использование ЭОР педагогами	% от общего числа педагогов						
	Включенность в единый календарь событий школы	% от общего числа работников						

Повышение уровня компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе	Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов					
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов					
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов					
	Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов					
	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	% от общего числа педагогов					

Реализация всероссийского проекта «Орлята России» через внеурочную деятельность

В основу курса внеурочной деятельности «Орлята России» положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021- 2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки

реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Срок реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Орлята России» – 4 года

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Реализация всероссийского проекта «Билет в будущее» через внеурочную деятельность

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

-формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

-формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно- методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов основного общего образования.

Программа курса рассчитана на 17 часов (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной

программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе

проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего и среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно- справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого

типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на

улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание курса

6-9 класс:

Программа профориентации обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся восьмого класса составлена и рассчитана на 17 часов. Курс «Билет в будущее» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате ученик научится:

- понимать психологические особенности личности;
- основам самоопределения;
- выявлять профессиональные интересы и склонности, способности;
- классифицировать типы и подтипы профессий;
- составлять профессиограмму;
- выявлять профессиональную пригодность;

- проектировать профессиональный жизненный путь;
- овладеет понятиями карьера, виды карьеры, личный профессиональный план, общение, самооценка, профпригодность, компенсация способностей;
- познакомится с рынком труда.

На основе полученных знаний ученик получит возможность научиться:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы,

«Дневник профессионального самоопределения». При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса. Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Полное выполнение учебного плана.
2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.
3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней оценки качества образования.
4. Рост востребованности услуг, предоставляемых МОУ «СОШ №11», мотивированными на обучение детьми и их родителями.

Мониторинг деятельности МОУ «СОШ №11» по достижению новых образовательных результатов

Мониторинг программы развития проводится:

1. На уровне обучающихся: формирование ключевых компетенций обучающихся
2. На уровне педагогов: развитие профессиональных компетенций педагогов

Генеральные показатели развития школы	Индикаторы	Методика оценки	Ответственные
1. Положительная динамика/стабильность образовательных результатов, показателей воспитанности и социализированности школьников	Качество обучения и воспитания: – достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образования; – положительная динамика/стабильность результатов; – статистика поступления выпускников в вузы; – положительная динамика личных и командных достижений учащихся (конференции, олимпиады, фестивали, соревнования);	Систематический мониторинг образовательных достижений <i>Анализ личностных результатов:</i> педагогическая диагностика, анкетирование, наблюдение <i>Анализ метапредметных результатов:</i> метапредметные диагностические работы портфолио учащихся экспертиза итоговых индивидуальных проектов Анализ предметных результатов	Заместители директора по УВР

		<ul style="list-style-type: none"> –диагностические работы по предметам –итоговые работы по предметам -Статистика личных и командных достижений школьников -Статистика участия во внеклассных, внешкольных мероприятиях 	
2. Увеличение количества и повышение качества программно- методических материалов, разработанных педагогами	– наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса и его соответствие требованиям	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертиза программных и учебно-методических материалов -Общественная экспертиза и мониторинг программы развития -Мониторинг повышения квалификации педагогов -Анализ динамики участия педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектах разного уровня -Анализ личных и командных достижений педагогов (звания, степени, награды) -Портфолио учителей -Анкетные опросы -Анализ урочной и внеурочной деятельности педагогов -Анализ открытых мероприятий 	Заместители директора по УВР
3. Рост социальных, творческих достижений субъектов образовательного процесса 4.Расширение образовательных,	Обеспечение социального партнерства: – информированность участников – образовательного процесса о партнерских программах и проектах школы, ходе и результатах их	-Анализ образовательных, социальных, культурных контактов школы	Заместители директора по УВР

социальных, культурных контактов школы	выполнения; – доступность участия в данных программах и проектах; – наличие задач программы развития в данных проектах; – широта круга партнеров школы		
5.Улучшение/модернизация материально-технической базы школы	-Создание положительного имиджа школы – общественное мнение о деятельности школы – положительные отзывы социальных партнеров школы; – стремление к партнерству с МОУ «СОШ №11» -спрос на образовательные услуги МОУ «СОШ №11»	– Анализ имеющегося оборудования –Опросы участников образовательного процесса	Заместители директора по АХР

Ресурсное обеспечение реализации программы

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансовое.

Приложение №1.

Диагностический инструментарий.

1. Опросник для учащихся «Что даёт мне тьюторское сопровождение?».
2. Опросник для родителей «Что даёт моему ребёнку тьютерское сопровождение?».
3. Опросник для педагогов «Что даёт тьюторское сопровождение учащимся?».
4. Индивидуальная карта расчёта рейтинга портфолио учащегося

Опросник для учащихся «Что даёт мне тьюторское сопровождение?»

Обведите кружком ответы, которые подходят к Вам.

1. Осознал свои способности.
2. Выстроилась траектория профессионального образования.
3. Есть помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам.
4. Стало легче решать проблемы учёбы.
5. Всё осталось по-прежнему.
6. Появились дополнительные трудности в учёбе.
7. Научился самостоятельно получать знания.

Опросник для родителей «Что даёт моему ребёнку тьютерское сопровождение?»

Обведите кружком ответы, которые подходят к Вам.

1. Стал увереннее, знает к чему стремиться.
2. Активно участвует в конкурсах и олимпиадах разного уровня и вида.
3. Своевременно решаются проблемы учёбы.
4. Всё осталось по-прежнему.
5. Появились проблемы в учёбе.
6. Другое ...

Опросник для педагогов «Что даёт учащемуся тьютерское сопровождение?»

Обведите кружком ответы, которые подходят к Вам.

1. Повысилось качество обученности учащихся.
2. Увеличилось количество и качество участия учащихся в конкурсах и олимпиадах.
3. Выпускники определились с выбором профессионального образования.
4. Учащиеся стали самостоятельнее, целеустремлённее.
5. Всё осталось по-прежнему.